



**SCUOLA PONTIFICIA PIO IX**  
dei Fratelli di Nostra Signora della Misericordia

# **PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA**

*Triennio 2025 – 2028*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO SCUOLA PONTIFICIA PIO IX è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/01/26** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **39 Bis** del **10/10/24** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **12/01/26** con delibera n. **2***

*Anno di aggiornamento: **2025/26***

*Triennio di riferimento: **2025 - 2028***

## INDICE

- **LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO** pp. 3-8
- **LE SCELTE STRATEGICHE** pp. 9-14
- **OFFERTA FORMATIVA** pp. 15-58
- **ORGANIZZAZIONE** pp. 59-62

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## 1. PLESSI

### Dettagli Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO SCUOLA PONTIFICIA PIO IX

Tipo Istituto: SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Indirizzo: VIA DEI CAVALIERI DEL S. SEPOLCRO 1 ROMA 00193

Codice: RMPS36500V - (Istituto principale)

Telefono: 0668801325

Fax: 0668300098

Email: [SEGRETERIA@SCUOLAPIONONO.ORG](mailto:SEGRETERIA@SCUOLAPIONONO.ORG)

Sito web: <https://www.scuolapionono.org/>

### SCUOLA PRIMARIA SCUOLA PONTIFICIA PIO IX

Codice Meccanografico: RM1E006007

Tipologia scuola: SCUOLA PRIMARIA

### SCUOLA MEDIA SCUOLA PONTIFICIA PIO IX

Codice Meccanografico: RM1M12400V

Tipologia scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

### LICEO SCIENTIFICO SCUOLA PONTIFICIA PIO IX (ISTITUTO PRINCIPALE)

Codice Meccanografico: RMPS36500V

Tipologia scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo: Liceo Scientifico

### LICEO CLASSICO SCUOLA PONTIFICIA PIO IX

Codice Meccanografico: RMPCQ1500T

Tipologia scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo: Liceo Classico

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZ. ECONOMICO-SOCIALE SCUOLA PONTIFICIA PIO IX

Codice Meccanografico: RMPMBG500AT

Tipologia scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

### Liceo articolato

Le classi della Scuola Secondaria di Secondo Grado sono organizzate secondo il modello del **Liceo articolato**. Gli alunni sono suddivisi per plessi (**Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane**), seguono le materie di indirizzo insieme ai compagni dello stesso plesso (es:

Greco e Latino, Matematica o Diritto), quelle comuni insieme ai compagni della stessa sezione (es: Italiano e Inglese), che può contenere alunni di ogni liceo: ciò favorisce la curiosità interdisciplinare e lo scambio di competenze tra gli alunni.

Per ulteriori informazioni si rimanda al [sito di Istituto](#).

## 2. ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO



La [Scuola Pontificia Pio IX](#), fondata dal Papa Pio IX nel 1859 e affidata alla Congregazione dei Fratelli di Nostra Signora della Misericordia, è un Istituto di consolidata tradizione educativa che mira alla formazione integrale dei giovani, accogliendo presso la sua struttura non solo studenti di confessione cattolica, ma anche alunni aderenti ad altre confessioni o religioni, consapevoli comunque del Progetto di istituto.

Vittore Scheppers, fondatore dei Fratelli di Nostra Signora della Misericordia, credeva che l'educazione dovesse essere di tutti e iniziò la sua missione fra gli ultimi, poveri e carcerati. Anche oggi, sebbene i tempi siano mutati, l'obiettivo resta quello di creare una comunità educante volta a formare i giovani tenendo sempre presente la misericordia e l'attenzione al più piccolo.

Tale finalità implica una proficua interazione con il territorio circostante e con le corrispondenti istituzioni verso le quali la scuola si pone in termini di costruttiva collaborazione. Parallelamente, la natura propria di Scuola Cattolica richiede un significativo impegno sociale, che si è concretizzato, ad esempio, nell'impulso dato allo scoutismo e a alle esperienze di volontariato. Questo duplice aspetto si articola nella volontà di trasmettere valori culturali consolidati e fecondi in virtù di una costante sollecitazione degli studenti ad un impegno autentico e responsabile, al

fine di favorire uno sviluppo globale della persona come attore principale della propria formazione.

È doveroso rilevare la completezza dell'Istituto scolastico che dalla Scuola dell'Infanzia giunge fino ai Corsi Liceali, così da consentire, in molti casi, una progettualità didattica di ampio respiro.

La scuola si avvale di docenti che garantiscono la continuità didattica nel tempo, tramite un rapporto professionale continuativo con l'utenza.

### **Visione dell'educazione**

Vogliamo essere nel mondo una scuola nella quale, al passo coi tempi, viene promossa un'educazione alla misericordia che si declina in una formazione umana, spirituale e culturale, a partire dalle diversità e ricchezze della comunità educante (ragazzi, famiglie, docenti). Vogliamo contribuire a "costruire" uomini e donne del domani che impegnino mente, cuore e anima nel contesto sociale in cui sono chiamati a vivere, e che trovino ispirazione e forza nella fede.

### **Missione educativa**

La Scuola Pio IX desidera essere oggi una famiglia accogliente, disponibile e tollerante che mette al centro l'alunno e il suo mondo, in cui ciascuno possa sentirsi accettato e amato. La facilità di dialogo, la collaborazione e il rispetto reciproco costituiscono i principali atteggiamenti per promuovere un'educazione *misericordista*, caratterizzata da disponibilità, accoglienza, tolleranza e umiltà.



## **POPOLAZIONE SCOLASTICA**

Gli studenti provengono da un contesto socio-economico e culturale delle famiglie di livello medio-alto.

*Opportunità:* I vincoli legati alla presenza di studenti con BES incoraggiano i docenti e gli studenti ad aprirsi a una didattica variegata e inclusiva, senza influire sulla qualità dell'insegnamento, per garantire il successo formativo di ognuno.

## **TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**

Il territorio dove è collocata la scuola fa parte del centro storico nei pressi della basilica di San Pietro. La destinazione della zona è turistico-commerciale. La scuola non riceve alcun contributo da comune o provincia.

*Opportunità:* L'ubicazione favorisce la fruizione del patrimonio artistico, religioso e culturale della città, oltre ad essere collegata in modo eccellente con la rete di trasporto pubblico.

## **RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI**

La qualità della struttura dell'edificio è molto buona. Esistono aule che dispongono di LIM, PC, ecc. nelle quali si possono realizzare laboratori mobili. Il teatro della scuola permette la realizzazione di laboratori teatrali per tutti i plessi. Le risorse economiche disponibili provengono dalle rette che sostengono i genitori degli alunni. La Congregazione investe i proventi nella gestione della scuola e ne migliora continuamente gli ambienti, i mezzi e gli strumenti. Esistono alcuni vincoli architettonici dovuti all'importanza storico artistica dell'edificio.

### **3. RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI**

La scuola si avvale di spazi e attrezzature che consentono un insegnamento vario e articolato, in linea con il Piano per la Didattica Digitale Integrata. Tra queste dotazioni si contano:

- Laboratorio di informatica dotato di 16 computer e LIM
- Aula per attività laboratoriali di tipo STEM
- Biblioteca
- Aula Magna per teatro, conferenze, proiezioni
- 2 Palestre
- Aula ricreativa
- Spazio ricreativo all'aperto
- Aula-museo
- Cappella
- LIM/PC presente in ogni classe con collegamento a internet
- Tablet per ogni classe
- Mensa

La scuola dispone di un patrimonio strutturale e infrastrutturale articolato e adeguato allo svolgimento delle attività didattiche, educative e formative previste dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, considerando complessivamente tutti i plessi.

In particolare, l'istituto è dotato di un **laboratorio di informatica** con collegamento a Internet e 16 postazioni PC, utilizzato stabilmente per lo svolgimento degli **esami Cambridge e ICDL**, nonché per attività didattiche multimediali e laboratoriali. È presente una **biblioteca** ampiamente fornita, comprendente anche volumi di pregio e libri antichi, che rappresenta una risorsa culturale di rilievo a supporto delle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e interdisciplinare.

L'istituto dispone inoltre di un'**aula magna**, utilizzata anche come **teatro**, che consente lo svolgimento di assemblee, conferenze, attività culturali, spettacoli e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa. Le attività motorie e sportive possono essere realizzate grazie a una **palestra strutturata in due ampie sale**, idonea allo svolgimento contemporaneo di diverse attività.

Sono inoltre presenti una **cappella**, che costituisce un luogo significativo per i momenti di riflessione, raccoglimento e per le attività connesse alla dimensione educativa e valoriale dell'istituto, e spazi storici di particolare pregio, in quanto la scuola ha sede nello storico **Palazzo Serristori**, elemento identitario rilevante del contesto in cui l'istituzione scolastica opera.

Dal punto di vista della dotazione tecnologica, tutte le aule sono fornite di **PC, LIM e tablet**, favorendo una didattica innovativa, inclusiva e orientata all'uso consapevole delle tecnologie digitali.

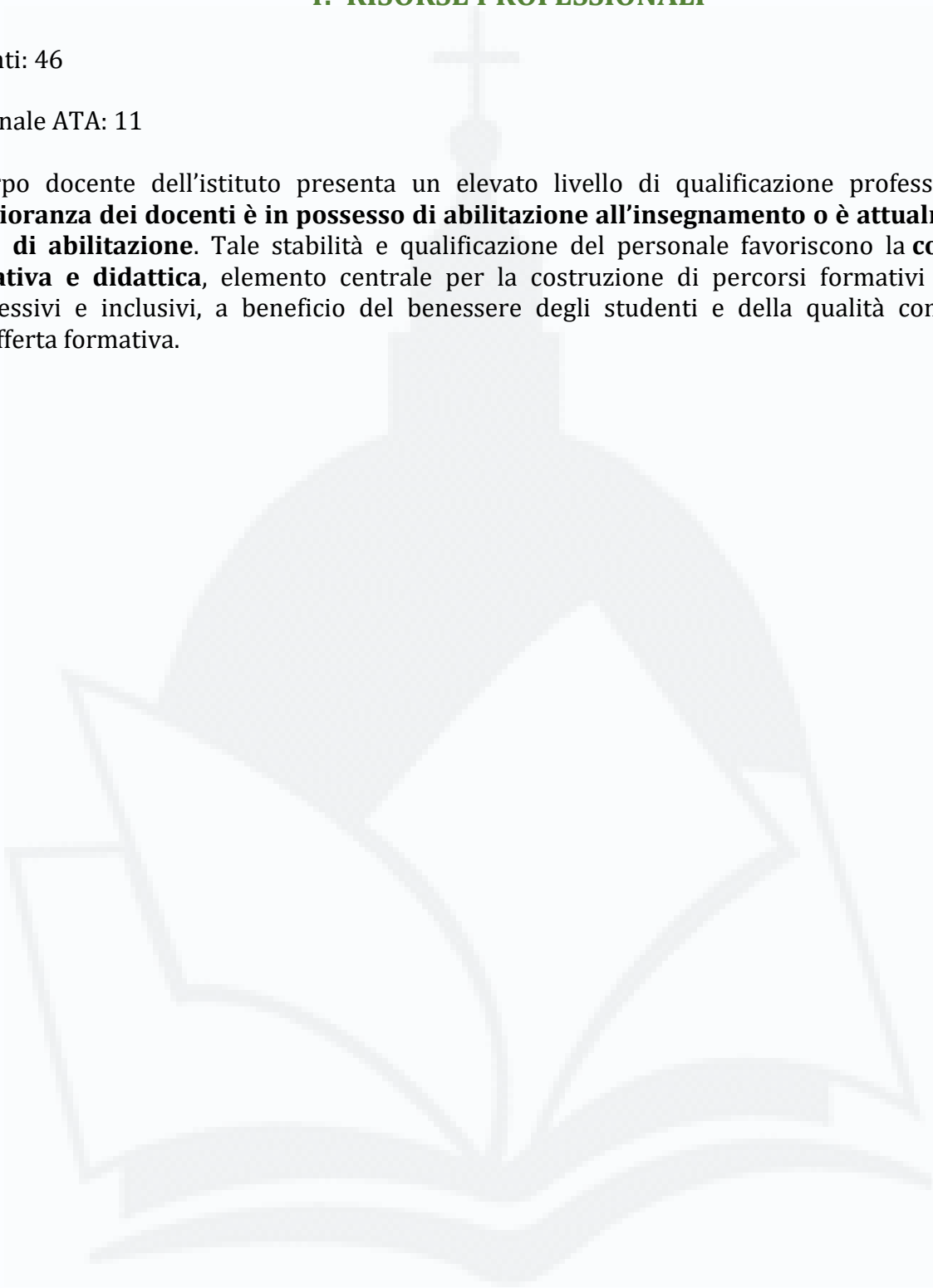


#### 4. RISORSE PROFESSIONALI

Docenti: 46

Personale ATA: 11

Il corpo docente dell'istituto presenta un elevato livello di qualificazione professionale: **la maggioranza dei docenti è in possesso di abilitazione all'insegnamento o è attualmente in corso di abilitazione.** Tale stabilità e qualificazione del personale favoriscono la **continuità educativa e didattica**, elemento centrale per la costruzione di percorsi formativi coerenti, progressivi e inclusivi, a beneficio del benessere degli studenti e della qualità complessiva dell'offerta formativa.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## 1. ASPETTI GENERALI

La Scuola realizza e consolida un insieme articolato di azioni orientate alla **riduzione dei divari educativi**, al **contrasto della dispersione scolastica** e al **rafforzamento delle competenze**, ponendo particolare attenzione agli studenti più fragili e ai diversi stili di apprendimento. L'azione educativa della scuola si fonda su una **didattica inclusiva e personalizzata**, che valorizza il tutoraggio, il supporto individualizzato e il lavoro sui gruppi classe eterogenei, favorendo il successo formativo e la permanenza nel percorso scolastico. La presenza di studenti con BES è affrontata attraverso strategie di accompagnamento, personalizzazione dei percorsi e collaborazione tra docenti. La Scuola investe inoltre nel **potenziamento dell'offerta formativa**, sia curricolare sia extracurricolare, attraverso numerose attività laboratoriali, progetti interdisciplinari, iniziative culturali, espressive e sportive, che contribuiscono a rafforzare la motivazione allo studio, il senso di appartenenza e l'orientamento consapevole degli studenti. Tali attività rappresentano uno strumento efficace di prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico. Particolare attenzione è rivolta allo sviluppo delle **competenze digitali**, anche grazie alla diffusione delle tecnologie nelle aule, alla presenza di laboratori informatici e all'uso sistematico di strumenti digitali nella didattica quotidiana. L'organizzazione degli spazi e delle risorse, pur nel contesto di un edificio storico, è orientata alla creazione di ambienti di apprendimento funzionali, favorendo metodologie attive e innovative. La scuola promuove inoltre percorsi di **orientamento** progressivo e continuo, supportando gli studenti nelle scelte future attraverso attività strutturate e un dialogo costante con le famiglie, contribuendo a una transizione consapevole nei successivi gradi di istruzione o nel mondo del lavoro. Nel complesso, le iniziative messe in atto dalla Scuola si configurano come interventi sistemici e coerenti volti a garantire **accessibilità, inclusione, qualità dell'offerta formativa e riduzione delle disuguaglianze educative**, nel rispetto dell'identità e della missione educativa dell'istituto.

### Obiettivi generali di insegnamento

#### **Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti**

Le finalità principali che l'Istituto si pone riguardano lo sviluppo della personalità di ogni singolo studente, avendo cura dell'aspetto psicologico e fisico, per cui anche l'istruzione tenderà allo sviluppo delle potenzialità individuali dando attenzione alle competenze-chiave europee, in particolare al rispetto dei diritti umani, alla parità di genere, alle diversità culturali.

In sintesi gli obiettivi sono:

- sviluppare buone pratiche di acquisizione di conoscenze e di competenze trasversali e verticali tra le discipline al fine di garantire agli allievi opportunità di prosecuzione di

apprendimento nei passaggi da un ordine di studi all'altro e per prevenire e contrastare la dispersione scolastica.

- fornire strumenti per diventare "cittadini autonomi e responsabili".

Tutte le azioni sono volte a costruire un apprendimento significativo per l'alunno, come individuo e come cittadino, anche consolidando e implementando il coinvolgimento delle famiglie e di figure qualificate interne ed esterne alla Scuola; a potenziare l'apprendimento delle lingue straniere, a migliorare le competenze della lingua italiana, delle discipline logico-matematiche, scientifiche e digitali; a valorizzare lo studio delle lettere classiche e dell'arte.

### **Priorità e traguardi generali**

<b>Priorità</b>	<b>Traguardi</b>
Corsi di potenziamento in itinere.	Completamento del corso di studi intrapreso nei tempi regolari da parte di ogni studente.
Sviluppare buone pratiche di acquisizione di competenze.	Raggiungere risultati medio alti.
Fornire strumenti per diventare "cittadini autonomi e responsabili".	Capacità di utilizzare in ambiti non scolastici le conoscenze e le abilità acquisite in termini di autonomia, responsabilità e consapevolezza.
Potenziare l'attività didattica e l'utilizzo di metodologie innovative, centrate sugli alunni.	Consolidare o migliorare le performance degli alunni.
Sviluppo globale della persona come attore principale della propria formazione.	Preparazione adeguata al fine di mantenere buoni livelli durante tutto il percorso formativo.
Sviluppo globale della persona come attore principale della propria formazione.	Diventare cittadini pienamente consapevoli dei propri diritti e dei propri doveri.

## **2. PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV**

### **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

**Priorità** - Migliorare in modo sistematico i risultati delle Prove Standardizzate Nazionali in tutte le classi, rafforzando le competenze di base e trasversali senza compromettere l'impianto inclusivo della didattica.

**Traguardo** - Incrementare progressivamente i punteggi medi delle prove INVALSI in tutti gli ambiti disciplinari, riducendo la variabilità interna e avvicinando i risultati complessivi ai livelli di riferimento nazionali o superiori.

### **Competenze chiave europee**

**Priorità** - Potenziare lo sviluppo delle competenze chiave europee attraverso una progettazione didattica trasversale e condivisa, integrata nel curriculum di istituto.

**Traguardo** - Raggiungere livelli di valutazione elevati e omogenei in tutti gli ambiti delle competenze chiave europee, come rilevato dalle griglie di istituto e dagli strumenti di monitoraggio interni.

### **Esiti in termini di benessere a scuola**

**Priorità** - Rafforzare le azioni di promozione del benessere psicofisico e relazionale degli studenti, monitorando in modo strutturato il clima scolastico.

**Traguardo** - Ottenere, attraverso sondaggi periodici rivolti a studenti e famiglie, feedback largamente positivi sul benessere a scuola, con una percentuale di risposte favorevoli stabile e in crescita nel tempo.

## **3. OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
4. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
5. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6. alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
7. potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
8. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
9. potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
10. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
11. valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
12. apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
13. valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
14. individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
15. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
16. definizione di un sistema di orientamento

17. valorizzazione di un apprendimento interdisciplinare che si fonda sull'esperienza in un ambiente flessibile e in cui mettere in gioco capacità intellettive, riflessive, manuali e creative

## **4. PIANO DI MIGLIORAMENTO**

### **Percorso 1 - Competenze chiave & Prove standardizzate**

Il percorso di miglioramento individuato per l'A.S. 2025/26 mira a rafforzare in modo sistematico la qualità degli apprendimenti e lo sviluppo delle competenze, riconoscendo la stretta connessione tra risultati nelle Prove Standardizzate Nazionali e competenze chiave europee. L'obiettivo è consolidare le competenze di base e trasversali degli studenti, senza compromettere l'impianto inclusivo che caratterizza l'identità della scuola.

La scuola intende potenziare una progettazione didattica sempre più condivisa e trasversale, integrata nel curriculum di istituto, al fine di migliorare progressivamente i punteggi medi delle prove INVALSI, ridurre la variabilità interna e avvicinare i risultati complessivi ai livelli di riferimento nazionali o superiori, favorendo al contempo livelli di valutazione elevati e omogenei nelle competenze chiave europee.

Il percorso prevede un rafforzamento del monitoraggio degli apprendimenti e delle competenze attraverso momenti strutturati di riflessione collegiale, l'analisi condivisa dei dati INVALSI e l'utilizzo di strumenti comuni di osservazione e valutazione. Le competenze oggetto delle prove standardizzate e quelle trasversali saranno integrate in modo graduale e consapevole nella didattica ordinaria, anche attraverso attività interdisciplinari e metodologie inclusive.

L'attenzione alla condivisione delle buone pratiche, alla coerenza verticale tra i diversi ordini di scuola e all'utilizzo di griglie comuni consentirà di rendere più visibili e monitorabili i risultati, in una prospettiva di miglioramento continuo orientata al rigore didattico, all'equità e allo sviluppo integrale degli studenti.

**Collegato alle coppie Priorità/Traguardo "Risultati nelle prove standardizzate nazionali" e "Competenze chiave europee"**

#### **Obiettivi di processo legati al percorso**

**Curricolo, progettazione e valutazione** - Inserimento strutturato del tema INVALSI e delle competenze chiave europee nei Collegi docenti e nei momenti di progettazione. Analisi condivisa dei dati INVALSI e delle tipologie di item, in relazione alle competenze trasversali. Integrazione graduale e consapevole di esercizi INVALSI e di attività orientate allo sviluppo delle competenze chiave nella didattica ordinaria. Utilizzo di griglie comuni per l'osservazione e la valutazione delle competenze. Condivisione di buone pratiche e progettazioni interdisciplinari.

### **Percorso 2 - Monitoraggio Benessere**

Il monitoraggio del benessere psicofisico e relazionale degli studenti rappresenta un elemento centrale dell'azione educativa della scuola. In continuità con una tradizione attenta alla persona e al clima educativo, la scuola intende strutturare strumenti di rilevazione periodica rivolti a studenti e famiglie, al fine di raccogliere feedback significativi sul vissuto scolastico. I dati raccolti

costituiranno una base condivisa di riflessione e orienteranno eventuali azioni di miglioramento, in un'ottica di consolidamento del benessere come condizione essenziale per l'apprendimento e la crescita umana.

**Collegato** alle coppie Priorità/Traguardo **“Esiti in termine di benessere a scuola”**

### **Obiettivi di processo legati al percorso**

**Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie** - Avviare una riflessione collegiale finalizzata alla progettazione e somministrazione di uno o più sondaggi rivolti agli studenti e alle famiglie, per monitorare in modo strutturato il clima scolastico e il benessere psicofisico e relazionale, utilizzando i risultati come base per il miglioramento continuo delle azioni educative.

## **5. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**

### **Sintesi delle principali caratteristiche innovative**

- Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL (dalla Scuola Primaria alla Secondaria di II grado)
- Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Potenziamento delle competenze nella musica, nell'arte, nel cinema e nel teatro
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale
- Sviluppo delle competenze digitali
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali
- Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni
- Definizione di un sistema di orientamento
- Sfruttamento dei linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare

# **OFFERTA FORMATIVA**

## **1. ASPETTI GENERALI**

### **Insegnamenti attivati**

La Scuola Pontificia PIO IX è una scuola verticalizzata che spazia dalla Scuola dell'Infanzia al Liceo. I docenti operano su più corsi e pertanto gli orari sono calibrati sui diversi plessi, nel rispetto delle esigenze degli studenti. La nostra offerta formativa prevede un ampliamento delle lingue straniere, delle discipline umanistiche e scientifico-matematiche.

### **Liceo articolato**

Le classi della Scuola Secondaria di Secondo Grado sono organizzate secondo il modello del Liceo articolato. Gli alunni sono suddivisi per plessi (Liceo Classico, Liceo Scientifico, Liceo delle Scienze Umane), seguono le materie di indirizzo insieme ai compagni dello stesso plesso (es: Greco e Latino, Matematica o Diritto), quelle comuni insieme ai compagni della stessa sezione (es: Italiano e Inglese), che può contenere alunni di ogni liceo: ciò favorisce la curiosità interdisciplinare e lo scambio di competenze tra gli alunni. Per ulteriori informazioni si rimanda al sito di Istituto.

### **Criteri generali di valutazione per conoscenze, abilità e competenze**

Il Consiglio Europeo, nelle Raccomandazioni del settembre 2006 e nel Quadro Europeo delle Qualifiche, offre delle definizioni che ci aiutano a delineare meglio differenze e collegamenti/interconnessioni tra conoscenze, abilità e competenze.

**Conoscenze:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche relativi a un settore di studio o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche.

**Abilità:** indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know a termine compiti e risolvere problemi; how per portare le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di materiali e strumenti).

**Competenze:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità per sonali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale; le competenze sono descritte in termini e autonomia. di responsabilità.

### **Formazione Scuola-Lavoro (EX PCTO) fra tradizione e innovazione**

La Scuola ha attivato i Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, consultabili sul sito di Istituto e nella sezione relativa del PTOF.

## **Ampliamento dell'offerta formativa**

Come ampliamento dell'offerta formativa l'Istituto prevede numerosi e qualificati progetti per alcuni dei quali si avvale della collaborazione di istituzioni, enti e realtà associative e produttive del territorio. Sulla base delle esigenze manifestate dagli studenti e dalle famiglie l'Istituto svolge un continuo lavoro di aggiornamento e valorizzazione delle proposte progettuali al fine di soddisfare la richiesta della sua utenza e rendere l'offerta formativa e progettuale aderente ai nuovi bisogni e alle nuove caratteristiche della società e del contesto territoriali.

## **Piano Nazionale per la Didattica Digitale**

Strumenti utilizzati per la didattica digitale integrata:

- **Sito Istituzionale** - Il sito della Scuola contiene la documentazione relativa ai vari plessi, comprensiva di curricula, quadro orario, elenco libri di testo, ricevimento docenti e modulistica. La sezione News consente alla Scuola di tenere aggiornata l'utenza su eventi e comunicazioni di carattere generale.
- **Registro Elettronico** - Dall'inizio dell'anno scolastico tutti i docenti e tutte le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico ScuolaOnLine. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "compiti assegnati". Le famiglie possono accedere tramite app o tramite browser. Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera istantanea comunicazioni ufficiali da parte della scuola.
- **Email di istituto dei docenti** - Indirizzi individuali dei docenti che le famiglie possono utilizzare per comunicazioni private. L'email di istituto affianca la funzione di messaggistica già presente nel Registro Elettronico.
- **Piattaforma Microsoft 365 Education** - Tramite cui gli studenti potranno sfruttare le funzionalità di Microsoft Teams per comunicare con gli insegnanti in maniera asincrona o sincrona (audio e video in diretta, chat personale, post pubblici sui canali della classe e della singola materia) e utilizzare i programmi della suite Microsoft Office per creare i propri elaborati.
- **Libri di testo digitali** - Sia per i docenti che per gli alunni vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

## **2. TRAGUARDI ATTESI IN USCITA**

### **SCUOLA PRIMARIA SCUOLA PONTIFICIA PIO IX - RM1E006007**

#### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere

se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### **SCUOLA MEDIA SCUOLA PONTIFICIA PIO IX - RM1M12400V**

#### **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

### **LICEI**

#### **Competenze comuni a tutti i licei:**

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **LICEO CLASSICO SCUOLA PONTIFICIA PIO IX - RMPCQ1500T**

#### **Competenze specifiche del Liceo Classico:**

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

### **LICEO SCIENTIFICO SCUOLA PONTIFICIA PIO IX - RMPS36500V**

#### **Competenze specifiche del liceo Scientifico:**

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

### **LICEO DELLE SCIENZE UMANE SCUOLA PONTIFICIA PIO IX - RMPMBG500A**

#### **Competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:**

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

## **3. INSEGNAMENTI E MONTE ORE**

### **PERIODO DIDATTICO**

**Scuola Primaria:** 2 quadrimestri (settembre-gennaio; febbraio-giugno)

**Scuola Secondaria:** 1 trimestre e 1 pentamestre (settembre-dicembre; gennaio-giugno)

## PRIMARIA

1^ ora	08:10 - 09:00
2^ ora	09:00 - 09:50
<b>intervallo</b>	<b>09:50 - 10:10</b>
3^ ora	10:10 - 11:00
4^ ora	11:00 - 11:50
5^ ora	11:50 - 12:40
<b>mensa</b>	<b>12:40 - 14:10</b>
6^ ora (martedì e giovedì)	14:10 - 15:00
7^ ora (martedì e giovedì)	15:00 - 15:50
<b>Intervallo (martedì e giovedì)</b>	<b>15:50 - 16:10</b>
8^ ora (martedì e giovedì)	16:10 - 17:00

**30 ore curricolari** con rientro pomeridiano martedì e giovedì.

Comprese le materie di Religione, Laboratorio Teatrale, Laboratorio Informatico e Educazione Civica.

## SECONDARIA I GRADO

<b>QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
<b>Italiano (6), Storia (2), Geografia (1)</b>	9	297
<b>Matematica (4) e Scienze (2)</b>	6	198
<b>Tecnologia</b>	2	66
<b>Inglese</b>	3	99
<b>2ª lingua comunitaria (Spagnolo)</b>	2	66
<b>Arte e immagine</b>	2	66
<b>Scienze motoria e sportive</b>	2	66
<b>Musica</b>	2	66
<b>Religione cattolica</b>	1	33

<b>QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO</b>	<b>SETTIMANALE</b>	<b>ANNUALE</b>
<b>Laboratorio di Lettere</b>	1	33
<b>Laboratorio di Scienze</b>	1	33
<b>Laboratorio di Informatica</b>	1	33

**32 ore curricolari** con rientro pomeridiano di 2 ore il mercoledì; lezioni dal lunedì al venerdì.

### **SECONDARIA II GRADO**

Secondo le modalità del Liceo articolato, gli studenti dei diversi plessi (Classico, Scientifico, Scienze Umane) seguono le materie di indirizzo insieme ai compagni di plesso, le materie comuni a tutti i licei insieme ai compagni di sezione.

#### **LICEO CLASSICO**

<b>Disciplina</b>	<b>I Anno</b>	<b>II Anno</b>	<b>III Anno</b>	<b>IV Anno</b>	<b>V Anno</b>
<b>SPAGNOLO</b>	2	2	0	0	0
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	4	4	4	4	4
<b>LINGUA E CULTURA LATINA</b>	5	5	4	4	4
<b>LINGUA E CULTURA GRECA</b>	4	4	3	3	3
<b>INGLESE</b>	3	3	3	3	3
<b>STORIA</b>	0	0	3	3	3
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	3	3	0	0	0
<b>FISICA</b>	0	0	2	2	2
<b>MATEMATICA</b>	3	3	2	2	2
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	1	1	1	1	2
<b>SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)</b>	2	2	2	2	2

<b>Disciplina</b>	<b>I Anno</b>	<b>II Anno</b>	<b>III Anno</b>	<b>IV Anno</b>	<b>V Anno</b>
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	2	2	2	2	2
<b>FILOSOFIA</b>	0	0	3	3	3
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	0	0	0	0	0
<b>RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>

### **LICEO SCIENTIFICO**

<b>Disciplina</b>	<b>I Anno</b>	<b>II Anno</b>	<b>III Anno</b>	<b>IV Anno</b>	<b>V Anno</b>
<b>LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)</b>	2	2	0	0	0
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	4	4	4	4	4
<b>LINGUA E CULTURA LATINA</b>	3	3	3	3	3
<b>INGLESE</b>	3	3	3	3	3
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	3	3	0	0	0
<b>STORIA</b>	0	0	2	2	2
<b>MATEMATICA</b>	5	5	4	4	4
<b>FISICA</b>	2	2	3	3	3
<b>SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)</b>	2	2	3	3	3
<b>DISEGNO E STORIA DELL'ARTE</b>	2	2	2	2	2
<b>FILOSOFIA</b>	0	0	3	3	3
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	2	2	2	2	2

<b>Disciplina</b>	<b>I Anno</b>	<b>II Anno</b>	<b>III Anno</b>	<b>IV Anno</b>	<b>V Anno</b>
<b>RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA</b>	1	1	1	1	1
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	0	0	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### **LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO-SOCIALE**

<b>Disciplina</b>	<b>I Anno</b>	<b>II Anno</b>	<b>III Anno</b>	<b>IV Anno</b>	<b>V Anno</b>
<b>LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	4	4	4	4	4
<b>SCIENZE UMANE</b>	3	3	3	3	3
<b>INGLESE</b>	3	3	3	3	3
<b>SPAGNOLO</b>	3	3	3	3	3
<b>STORIA E GEOGRAFIA</b>	3	3	0	0	0
<b>STORIA</b>	0	0	2	2	2
<b>MATEMATICA</b>	3	3	3	3	3
<b>FISICA</b>	0	0	2	2	2
<b>SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)</b>	2	2	0	0	0
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	1	1	1	1	2
<b>DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA</b>	3	3	3	3	3
<b>FILOSOFIA</b>	0	0	2	2	2
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	2	2	2	2	2
<b>RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA</b>	1	1	1	1	1

<b>Disciplina</b>	<b>I Anno</b>	<b>II Anno</b>	<b>III Anno</b>	<b>IV Anno</b>	<b>V Anno</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	0	0	0	0	0
<b>Totale</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>

## **4. CURRICOLO DI ISTITUTO**

### **Curricolo di tutti i plessi**

La scuola propone un curricolo verticale unitario dalla Primaria alla Secondaria di II grado, fondato sulla continuità educativa, sulla centralità dello studente e sullo sviluppo delle competenze. Il curricolo di Educazione civica, trasversale a tutte le discipline, promuove cittadinanza attiva, legalità, sostenibilità e competenze digitali, in coerenza con le Linee guida nazionali.

### **Curricolo di Educazione Civica**

Per ogni plesso scolastico sono state attribuite 33 ore annuali di insegnamento dell'Educazione civica, suddivise tra le varie discipline curriculari e ripartite secondo i tre nuclei tematici indicati dal Ministero. L'apprendimento viene verificato mediante prove multidisciplinari ripartite equamente nei due periodi. La nuova disciplina sarà oggetto di valutazione al pari delle altre e il voto contribuirà alla formazione della media finale. Nel triennio della Scuola secondaria di secondo grado l'Educazione civica contribuirà alla determinazione del credito scolastico. L'inserimento della nuova disciplina viene formalizzato attraverso il Patto di corresponsabilità condiviso con l'utenza.

Si allega file PDF con il **Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica** relativo ai diversi plessi della Scuola.

## **5. AZIONI PER LO SVILUPPO DEI PROCESSI DI INTERAZIONALIZZAZIONE (destinatari: studenti)**

### **Scuola Primaria**

#### **Materie curriculari in inglese**

Attività in compresenza con il docente di Inglese ispirate alla metodologia CLIL, in cui semplici contenuti disciplinari vengono affrontati in lingua inglese per favorire l'apprendimento naturale e l'esposizione precoce alla lingua.

#### **Corso Cambridge (extracurricolare)**

Corso extracurricolare settimanale di lingua inglese finalizzato a potenziare le competenze comunicative di base e ad avvicinare gradualmente gli alunni alle certificazioni linguistiche Cambridge.

## Scuola Secondaria I grado

### **Materie curricolari in inglese**

Lezioni in compresenza con il docente di Inglese per lo svolgimento di attività e contenuti disciplinari in lingua inglese, ispirate alla metodologia CLIL e finalizzate a rafforzare le competenze linguistiche in contesti autentici.

### **Corso Cambridge (extracurricolare)**

Corso settimanale di inglese volto al consolidamento delle competenze linguistiche e alla preparazione alle certificazioni Cambridge, con particolare attenzione alla comprensione e alla produzione orale e scritta.

### **IMUN (Extracurricolare)**

L'IMUN (Italian Model United Nations) è un progetto educativo che coinvolge gli studenti in simulazioni delle Nazioni Unite, favorendo lo sviluppo di competenze linguistiche in inglese, di educazione civica, di public speaking e di collaborazione.

### **Vacanza Estero**

La vacanza studio all'estero offre agli studenti un'esperienza di immersione linguistica che permette di potenziare le competenze comunicative in lingua straniera e di entrare in contatto diretto con la cultura del Paese ospitante.

## Scuola Secondaria II grado (Licei)

### **Materie curricolari in inglese**

Lezioni di Arte in compresenza con il docente di Inglese, svolte in lingua inglese, per sviluppare competenze linguistiche avanzate e un lessico disciplinare specifico in un'ottica CLIL.

### **Corso Cambridge**

Corso extracurricolare settimanale di lingua inglese finalizzato al potenziamento avanzato delle competenze linguistiche e alla preparazione alle certificazioni Cambridge, in un'ottica di spendibilità accademica e internazionale.

### **Corso DELE**

Corso extracurricolare settimanale di lingua spagnola finalizzato al potenziamento avanzato delle competenze linguistiche e alla preparazione alle certificazioni DELE, in un'ottica di spendibilità accademica e internazionale.

### **IMUN (Extracurricolare)**

L'IMUN (Italian Model United Nations) è un progetto di simulazione diplomatica in lingua inglese che sviluppa competenze di cittadinanza globale, comunicazione, pensiero critico e lavoro di gruppo; nel triennio liceale l'attività è riconosciuta anche come percorso PCTO.

## **Vacanza Estero**

La vacanza studio all'estero consente agli studenti di sviluppare competenze linguistiche autentiche attraverso l'uso quotidiano della lingua e l'interazione con la cultura locale, favorendo autonomia, apertura interculturale e cittadinanza globale.

## **Roma parla spagnolo**

«Roma parla spagnolo» è un progetto che coinvolge direttamente i partecipanti in un lavoro di ricerca e redazione. Il lavoro è volto alla realizzazione di una guida della città di Roma, mettendo in risalto i frutti delle numerose interazioni tra cultura ispanofona e cultura italiana nel corso dei secoli. Il prodotto finale sarà una guida cartacea con la mappa di Roma sulla quale saranno messi in evidenza i luoghi concreti interessati da questi passaggi. La parte redazionale racconta e spiega attraverso testi originali i percorsi evidenziati e i contenuti a essi facenti riferimento.

## **Quarto anno all'estero - Percorso di internazionalizzazione e crescita personale**

La scuola offre agli studenti la possibilità di svolgere il quarto anno all'estero, favorendo l'immersione linguistica e culturale, lo sviluppo dell'autonomia personale e il potenziamento delle competenze interculturali e di cittadinanza globale

# **6. AZIONI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM**

## **Scuola Primaria**

### **Laboratorio Informatica (curricolare)**

Laboratorio settimanale di informatica in orario curricolare in compresenza tra docente di informatica e docente di tecnologia, finalizzato allo sviluppo delle competenze digitali di base e al primo approccio al pensiero computazionale e alla programmazione in modo ludico e guidato.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Insegnare attraverso l'esperienza

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

Favorire la didattica inclusiva

Promuovere la creatività e la curiosità

Sviluppare l'autonomia degli alunni

Utilizzare attività laboratoriali

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere i concetti di base dell'informatica e del funzionamento dei sistemi digitali.

Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di problem solving.

Applicare i principi elementari della programmazione in contesti guidati.

Utilizzare in modo consapevole e corretto strumenti e ambienti digitali.

Collaborare nella realizzazione di semplici progetti tecnologici.

### **Giochi matematici Bocconi (Primaria)**

La scuola partecipa ai Giochi Matematici della Bocconi, un'iniziativa che promuove il pensiero logico, il problem solving e il gusto per la matematica attraverso sfide stimolanti, favorendo la partecipazione, il confronto e la valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivo: Valorizzazione della curiosità e delle eccellenze

## Scuola Secondaria I grado

### **Laboratorio Informatica (curricolare)**

Laboratorio settimanale di informatica in orario curricolare volto al consolidamento delle competenze digitali fondamentali e all'introduzione ai principi della programmazione, con funzione propedeutica per gli studenti interessati al percorso ICDL nel successivo ciclo di studi.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

Promuovere la creatività e la curiosità

Sviluppare l'autonomia degli alunni

Utilizzare attività laboratoriali

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Comprendere i concetti di base dell'informatica e del funzionamento dei sistemi digitali.

Sviluppare il pensiero computazionale attraverso attività di problem solving.

Applicare i principi elementari della programmazione in contesti guidati.

Utilizzare in modo consapevole e corretto strumenti e ambienti digitali.

Collaborare nella realizzazione di semplici progetti tecnologici.

### **Laboratorio Scienze (curricolare)**

Laboratorio settimanale in orario curricolare in cui gli studenti svolgono attività sperimentali e di osservazione in lingua inglese, mettendo in pratica i contenuti teorici studiati in ambito scientifico. L'approccio laboratoriale favorisce l'apprendimento attivo, lo sviluppo del lessico scientifico in inglese e la comprensione dei fenomeni attraverso l'esperienza diretta.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

Insegnare attraverso l'esperienza · Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo · Favorire la didattica inclusiva · Promuovere la creatività e la curiosità · Sviluppare l'autonomia degli alunni · Utilizzare attività laboratoriali

#### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

• Applicare il metodo scientifico in contesti sperimentali. • Sviluppare competenze di osservazione, formulazione di ipotesi e verifica. Utilizzare strumenti e linguaggio scientifico in modo consapevole e corretto, anche in lingua inglese. • Rafforzare il pensiero logico e critico. • Collaborare nella realizzazione e documentazione di esperimenti scientifici.

### **Giochi matematici Bocconi (Medie)**

La scuola partecipa ai Giochi Matematici della Bocconi, un'iniziativa che promuove il pensiero logico, il problem solving e il gusto per la matematica attraverso sfide stimolanti, favorendo la partecipazione, il confronto e la valorizzazione delle eccellenze.

Obiettivo: Valorizzazione della curiosità e delle eccellenze

## Scuola Secondaria II grado (Licei)

### **Progetto PCTO – Campus Lagrange “MFS STEM LAB”**

Percorso PCTO residenziale dedicato alle discipline STEM, che offre agli studenti un'esperienza immersiva nei campi della matematica, fisica, astrofisica, biotecnologie, informatica e ingegneria, attraverso attività laboratoriali e sperimentali svolte in collaborazione con l'Associazione Lagrange.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM •

Utilizzare metodologie attive e collaborative

• Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

### **Corso ICDL**

Corso finalizzato al conseguimento della certificazione ICDL Full Standard, che attesta il possesso di competenze digitali avanzate e riconosciute a livello internazionale. Il percorso sviluppa un uso consapevole, critico e sicuro delle tecnologie informatiche, in linea con le richieste del mondo accademico e professionale. Nel triennio liceale il corso è valido come percorso PCTO e concorre al conseguimento del Credito Formativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM •

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Utilizzare in modo efficace e responsabile gli strumenti digitali.
- Comprendere i principi di base dell'informatica e dei sistemi digitali.
- Sviluppare capacità di problem solving tecnologico.
- Gestire informazioni e dati in modo critico e sicuro.
- Applicare competenze digitali certificate in contesti di studio e lavoro

## **7. MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO PER OGNI CLASSE**

Le molteplici attività curricolari ed extracurricolari proposte dalla scuola, insieme ai laboratori, ai progetti, ai percorsi PCTO, alle esperienze di internazionalizzazione e alle iniziative di cittadinanza attiva, consentono di strutturare veri e propri moduli di orientamento formativo. Tali moduli accompagnano progressivamente gli studenti nella conoscenza di sé, nello sviluppo delle competenze trasversali e nella costruzione di scelte consapevoli, valorizzando l'apprendimento come esperienza orientante lungo tutto il percorso scolastico.

## Scuola Secondaria I grado

### **Modulo di orientamento formativo per la classe I (ore: 130)**

#### **Finalità**

Favorire l'accoglienza, l'adattamento al nuovo ordine di scuola e la costruzione di un primo metodo di studio, sostenendo la motivazione e il benessere.

#### **Articolazione e attività**

Il percorso si sviluppa attraverso i **laboratori curricolari di Lettere, Scienze (in inglese) e Informatica**, le attività di Educazione civica e la partecipazione alla **gita di inizio anno**, pensata come esperienza di socializzazione e scoperta del territorio. Le numerose attività extracurricolari

e le uscite didattiche di un giorno contribuiscono a rafforzare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

#### **Esiti attesi**

Gli studenti acquisiscono maggiore sicurezza, autonomia organizzativa e consapevolezza delle proprie modalità di apprendimento.

### **Modulo di orientamento formativo per la classe II (ore: 130)**

#### **Finalità**

Sostenere la scoperta delle attitudini personali e sviluppare una prima consapevolezza orientativa.

#### **Articolazione e attività**

Il percorso integra i **laboratori curriculari di Lettere, Scienze (in inglese) e Informatica**, l'Educazione civica e la **gita di inizio anno** come esperienza formativa e relazionale. Le attività extracurricolari, i progetti interdisciplinari e le uscite didattiche permettono agli studenti di sperimentare diversi ambiti del sapere.

#### **Esiti attesi**

Gli studenti sviluppano maggiore consapevolezza dei propri interessi e potenzialità, rafforzando motivazione e partecipazione.

### **Modulo di orientamento formativo per la classe III (ore: 130)**

#### **Finalità**

Accompagnare gli studenti nella scelta consapevole della scuola secondaria di II grado.

#### **Articolazione e attività**

Alle attività curriculari, ai laboratori di Lettere, Scienze e Informatica e ai progetti di Educazione civica si affianca un percorso strutturato di orientamento specialistico in collaborazione con l'Associazione Polacek, con strumenti di analisi delle attitudini, momenti di riflessione guidata e restituzione. La gita di fine anno rappresenta anche un momento di crescita personale e di consolidamento del gruppo classe.

#### **Esiti attesi**

Gli studenti maturano una scelta più consapevole e coerente con le proprie attitudini e competenze.

### **Scuola Secondaria II grado (ogni Liceo)**

### **Modulo di orientamento formativo per la classe I (ore: 96)**

#### **Finalità**

Favorire l'inserimento nel percorso liceale e consolidare il metodo di studio.

#### **Articolazione e attività**

Il percorso valorizza le attività curriculari, in particolare le **lezioni di Arte in lingua inglese**, l'Educazione Civica, le attività culturali e progettuali della scuola, che consentono agli studenti di sperimentare linguaggi e metodologie diverse. Il modulo è arricchito dalla possibilità di partecipare al progetto di volontariato "Comunità Solidale", che offre agli studenti un'esperienza formativa orientativa basata su attività di solidarietà settimanali, accoglienza e convivenza comunitaria, favorendo lo sviluppo di competenze prosociali, senso di responsabilità e cittadinanza attiva.

**Esiti attesi**

Gli studenti rafforzano autonomia, motivazione e consapevolezza del percorso liceale intrapreso.

**Modulo di orientamento formativo per la classe II (ore: 96)****Finalità**

Consolidare la scelta liceale e sviluppare una prima riflessione sulle inclinazioni personali.

**Articolazione e attività**

Il percorso integra le attività curricolari, con particolare riferimento alle **discipline veicolate in lingua inglese (Arte)**, ai progetti culturali e scientifici e all'Educazione Civica. Il modulo è arricchito dalla possibilità di partecipare al progetto di volontariato "Comunità Solidale", che offre agli studenti un'esperienza formativa orientativa basata su attività di solidarietà settimanali, accoglienza e convivenza comunitaria, favorendo lo sviluppo di competenze prosociali, senso di responsabilità e cittadinanza attiva.

**Esiti attesi**

Gli studenti sviluppano maggiore consapevolezza delle proprie competenze e interessi, rafforzando la motivazione allo studio.

**Modulo di orientamento formativo per la classe III (ore: 63)****Finalità**

Avviare la costruzione del progetto di vita attraverso esperienze formative orientanti.

**Articolazione e attività**

Il percorso si fonda sui **percorsi FSL** proposti dalla scuola, sulle attività STEM, oltre che su Educazione Civica e sui progetti culturali e di cittadinanza globale, che permettono agli studenti di confrontarsi con contesti reali e professionali. Il modulo è arricchito dalla possibilità di partecipare al progetto di volontariato "Comunità Solidale", che offre agli studenti un'esperienza formativa orientativa basata su attività di solidarietà settimanali, accoglienza e convivenza comunitaria, favorendo lo sviluppo di competenze prosociali, senso di responsabilità e cittadinanza attiva.

**Esiti attesi**

Gli studenti iniziano a riflettere sulle opportunità formative e professionali future, sviluppando capacità di pianificazione.

**Modulo di orientamento formativo per la classe IV (ore: 63)****Finalità**

Rafforzare la consapevolezza delle proprie scelte e delle prospettive post-diploma.

**Articolazione e attività**

Il percorso integra le attività di FSL, le esperienze di internazionalizzazione (certificazioni, possibilità di passare il quarto anno all'estero), l'Educazione Civica, i progetti scientifici e culturali, favorendo l'autovalutazione e il collegamento tra scuola e mondo esterno. Il modulo è arricchito dalla possibilità di partecipare al progetto di volontariato "Comunità Solidale", che offre agli studenti un'esperienza formativa orientativa basata su attività di solidarietà settimanali, accoglienza e convivenza comunitaria, favorendo lo sviluppo di competenze prosociali, senso di responsabilità e cittadinanza attiva.

**Esiti attesi**

Gli studenti maturano una maggiore chiarezza sui propri interessi e sulle possibili traiettorie future.

### **Modulo di orientamento formativo per la classe V (ore: 80)**

#### **Finalità**

Accompagnare gli studenti nella scelta post-diploma (università, formazione superiore, mondo del lavoro).

#### **Articolazione e attività**

Accanto ai percorsi FSL, all'Educazione Civica e alle attività curricolari, e oltre al viaggio di istruzione di fine anno, è previsto durante il trimestre un viaggio di istruzione ad Auschwitz per approfondire il dramma della persecuzione razziale e dell'Olocausto in concordanza con il programma di Storia di 5° Liceo. È garantita inoltre la possibilità di orientamento specialistico con l'Associazione Polacek, con strumenti di autovalutazione, colloqui orientativi e momenti di restituzione. Il modulo è integrato da incontri informativi e attività di supporto alla pianificazione delle scelte future. Il modulo è arricchito dalla possibilità di partecipare al progetto di volontariato "Comunità Solidale", che offre agli studenti un'esperienza formativa orientativa basata su attività di solidarietà settimanali, accoglienza e convivenza comunitaria, favorendo lo sviluppo di competenze prosociali, senso di responsabilità e cittadinanza attiva.

#### **Esiti attesi**

Gli studenti maturano una scelta consapevole, motivata e coerente con le proprie competenze e aspirazioni.

## **8. ATTIVITÀ DI FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO (EX PCTO) PROPOSTE**

### **Rivista scolastica - *Caleidoscopio***

Il progetto PCTO "Rivista scolastica" prevede la creazione di una rivista scolastica trimestrale. Ogni uscita sarà tematica e prevederà varie sezioni: inchieste, interviste, recensioni musicali e letterarie, rassegna stampa, vignette e fumetti e altro. Il progetto avrà una doppia ricaduta positiva sugli studenti: offrirà loro una finestra speciale attraverso cui informarsi e da cui esprimersi; permetterà loro di sviluppare competenze chiave, trasversali e lavorative. L'attività proposta prevederà la creazione di una redazione. I ruoli redazionali saranno i seguenti: direttore responsabile e caporedattore; caposervizio inchiesta; caposervizio sezione culturale; caposervizio cronaca; caposervizio comunicazione; redattori; segreteria di redazione; grafici e art director; collaboratori occasionali. Ogni numero sarà aperto da un editoriale del caporedattore e della Preside, mentre sarà chiuso da un editoriale del Direttore della scuola.

<https://caleidoscopio.scuolapionono.org/>

### **Giovani docenti**

Il progetto Giovani Docenti prevede un'attività di osservazione e affiancamento nelle classi della Scuola Primaria. Gli alunni avranno modo di assistere ai processi di apprendimento, di consolidamento e di potenziamento cognitivo in ambiti di competenze trasversali misurandosi con discenti di varie età. L'approccio preso a riferimento è quello dell'apprendistato cognitivo: in base al principio del "learning by doing" si andranno a perfezionare le competenze già maturate

attraverso il percorso curricolare curvandole ad una concreta applicazione nei contesti lavorativi  
Modalità di valutazione: In base all'impegno dimostrato, alla presenza, alla collaborazione fra pari. Gli indicatori di valutazione saranno dei giudizi sintetici: sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo. Ogni competenza chiave riceverà un giudizio sintetico e la valutazione finale dipenderà dalla media dei giudizi sintetici.

### **IMUN**

IMUN è la simulazione ONU più grande d'Europa, con la partecipazione di più di 6.000 studenti ogni anno. L'intero progetto si svolge in lingua inglese e ne prendono parte studenti provenienti da tutta Europa che lavorano singolarmente rappresentando ciascuno uno dei 193 stati membri delle Nazioni Unite. Il progetto prevede l'acquisizione delle cosiddette soft skills e lo sviluppo di abilità come: team building, team work, public speaking, leadership, cloud applications, sviluppo testi e comunicazione.

<https://www.unitednetwork.it/progetti/imun/>

### **Corso CAD**

Il corso si pone l'obiettivo di formare gli studenti all'utilizzo del software di disegno tecnico Autocad affrontando i principali comandi di grafica bidimensionale e accennando ai comandi essenziali per la modellazione 3d.

### **Corso ICDL**

Corso finalizzato al conseguimento della certificazione ICDL Full Standard, che attesta il possesso di competenze digitali avanzate e riconosciute a livello internazionale. Il percorso sviluppa un uso consapevole, critico e sicuro delle tecnologie informatiche, in linea con le richieste del mondo accademico e professionale. La Scuola è sede ufficiale di esami ICDL.

Modalità di valutazione: Sono riconosciute 20 ore ogni modulo di esame svolto.

### **Corso di sicurezza sul lavoro**

Esclusivo e obbligatorio per il V Liceo. Il progetto prevede 20 ore, così suddivise: 2 Lezioni online per la durata complessiva di 3 ore, uno studio autonomo e un approfondimento per un totale di 16 ore, una prova di valutazione in presenza della durata di 1 ora

### **Roma parla spagnolo**

«Roma parla spagnolo» è un progetto che coinvolge direttamente i partecipanti in un lavoro di ricerca e redazione. Il lavoro è volto alla realizzazione di una guida della città di Roma, mettendo in risalto i frutti delle numerose interazioni tra cultura ispanofona e cultura italiana nel corso dei secoli. Il prodotto finale sarà una guida cartacea con la mappa di Roma sulla quale saranno messi in evidenza i luoghi concreti interessati da questi passaggi. La parte redazionale racconta e spiega attraverso testi originali i percorsi evidenziati e i contenuti a essi facenti riferimento.

### **Progetto "Campus Lagrange" - MFS STEM LAB**

Percorso PCTO residenziale dedicato alle discipline STEM, che offre agli studenti un'esperienza immersiva nei campi della matematica, fisica, astrofisica, biotecnologie, informatica e ingegneria,

attraverso attività laboratoriali e sperimentali svolte in collaborazione con l'Associazione Lagrange.

### **Progetto “Campus Lagrange” - SUMMER STEM EXPERIENCE**

Percorso PCTO residenziale dedicato alle discipline STEM, che offre agli studenti un'esperienza immersiva durante l'estate nei campi della matematica, fisica, astrofisica, biotecnologie, informatica e ingegneria, attraverso attività laboratoriali e sperimentali svolte in collaborazione con l'Associazione Lagrange.

### **Come scrivere un CV e parlare in pubblico**

Il corso è progettato per fornire competenze essenziali ai vostri studenti in vista del loro futuro accademico e professionale. Le attività si svolgono in lingua inglese e sono accessibili tramite Google Classrooms.

### **Analisi Sociologica della vita sociale del quartiere**

Lo scopo del presente laboratorio è quello di analizzare la trasformazione del vissuto sociale nelle comunità e nei quartieri, focalizzando l'attenzione sul tema dell'appartenenza, dell'identità e delle relazioni sociali. Solo per le classi quarte.

Soggetti coinvolti: Università Roma Tre

### ***Digital story telling* e competenze socio-affettive per l'orientamento e l'autoformazione**

Gli studenti saranno guidati nella progettazione e nella realizzazione di un Project Work improntato sulla scrittura condivisa, attraverso la pratica dello Storytelling e del *Digitalstorytelling* (giochi narrativi, storie-stimolo, percorsi di produzione scritta creativa), all'interno di ambienti di apprendimento creati nella piattaforma e-learning del Dipartimento di Scienze della Formazione e in altre piattaforme utilizzate a scopo educativo (Zoom, Teams, Meet).

Soggetti coinvolti: Università Roma Tre

### **“Social-mente Parlando”. Conoscere il lavoro sociale realizzando un podcast**

Il podcast è un linguaggio orale che privilegia voce, suono, ascolto e narrazione stimolando fantasia, empatia. Questo percorso è destinato per chi ha voglia di esplorare e comunicare il mondo del lavoro. “Social-mente parlando” intende far conoscere le imprese di lavoro sociale e narrarle con un podcast, anche con l'ausilio dell'AI. Incontreranno associazioni e enti del terzo settore, potranno riflettere su volontariato, relazione d'aiuto e solidarietà, pianificando e realizzando un podcast.

Soggetti coinvolti: Università Roma Tre

### **Oltre il muro - Laboratorio cinematografico**

Percorso PCTO che coinvolge studenti del triennio in un laboratorio cinematografico realizzato in collaborazione con studenti del Liceo Carducci Volta Pacinotti di Piombino e con alcuni detenuti del Carcere di Massa Marittima (GR). Il progetto, promosso da Associazione Operazione Cuore ETS in collaborazione con Associazione Fratel Emanuele Francesconi Onlus , i Comuni di Massa

Marittima e Piombino e la Diocesi di Massa Marittima, utilizza il cinema come strumento educativo e di incontro.

### **Laboratorio teatrale eLabora**

Percorso FSL rivolto agli studenti del Triennio del Liceo finalizzato allo sviluppo delle competenze espressive, comunicative e relazionali attraverso il linguaggio teatrale. Il laboratorio, condotto da professionisti diplomati presso l'Accademia Internazionale di Teatro, accompagna gli studenti in un percorso di formazione attoriale che integra lavoro sul corpo e sulla voce, tecniche di recitazione, collaborazione di gruppo e messa in scena di uno spettacolo finale. Il progetto mira a sviluppare consapevolezza di sé, capacità comunicative, spirito di iniziativa e responsabilità, favorendo al contempo l'orientamento verso le professioni artistiche e culturali. Il percorso prevede una restituzione pubblica finale e viene riconosciuto come attività FSL per un totale di 50 ore complessive.

## **9. ALTRE ATTIVITÀ E INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

### **SPORTELLO DSA (Tutti i Plessi)**

Lo Sportello DSA, a cura della Prof.ssa Leto Emilia, nasce dall'esigenza di rispondere ai bisogni educativi specifici dell'apprendimento e per promuovere strategie educative e didattiche nei disturbi della dislessia, disgrafia, discalculia e disortografia. Il tutoraggio offerto agli studenti, come servizio extrascolastico, ha come obiettivo quello di affiancare gli studenti con DSA ad acquisire un metodo di studio personale con la scoperta e l'utilizzo di specifici strumenti compensativi e sviluppare autonomia nello studio, autostima e senso di autoefficacia. Lo Sportello DSA sarà attivo negli orari pomeridiani ed essendo un progetto trasversale sarà aperto a tutti i plessi.

Obiettivi prioritari: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

Esiti previsti: Sviluppo dell'autonomia di studio degli alunni e crescita personale.

Destinatari: singoli studenti; famiglie.

### **TEMA DI ISTITUTO - "Educare alla relazione e alla verità" (Tutti i Plessi)**

Il Tema di Istituto costituisce il filo conduttore educativo e culturale che accomuna tutti i plessi della Scuola. Attraverso il tema annuale scelto per l'Anno Scolastico 2025-26 "Educare alla relazione e alla verità", la comunità scolastica è invitata a sviluppare percorsi didattici, unità di apprendimento ed esperienze di Educazione Civica orientate alla crescita integrale della persona, alla consapevolezza critica e alla costruzione di relazioni autentiche e responsabili.

Obiettivi: sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della

legalità e delle attività culturali; sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo all'uso critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.

Destinatari: singoli studenti; gruppi classe; gruppi classe verticali

### **GEMELLAGGIO CON IL COLLEGIO SANT'ANTONIO DI BUSNAGO (Tutti i Plessi)**

Il gemellaggio promuove uno scambio formativo e culturale tra studenti di plessi diversi: gli alunni e i docenti ospiti vengono accolti a Roma e accompagnati dai nostri studenti in visite didattiche e attività comuni, favorendo socializzazione, collaborazione e apertura al confronto tra realtà scolastiche diverse.

Destinatari: singoli studenti; gruppi classe; gruppi classe verticali

### **CONVERSAZIONE E POTENZIAMENTO IN LINGUE STRANIERE (Tutti i Plessi)**

Lo scopo del progetto è quello di potenziare la conoscenza delle lingue straniere. A tale fine, in tutte le classi di tutti gli ordini di scuola, ogni settimana i docenti di inglese approfondiscono e valorizzano l'attività didattica con un'ora dedicata alla conversazione anche collaborando con altri docenti qualificati. Nella scuola secondaria di I e II grado la seconda lingua curricolare è lo **spagnolo** e le lezioni sono tenute da un docente madrelingua.

### **CORSI PREPARAZIONE CAMBRIDGE (Tutti i Plessi - Attività extracurricolare a pagamento)**

La scuola prepara gli allievi interessati a sostenere gli esami dei vari livelli di lingua inglese.

Destinatari: studenti singoli; gruppi classe verticali.

### **LABORATORIO TEATRALE (Scuola Primaria)**

In collaborazione con esperti a partire dalla classe prima della Scuola Primaria e per tutta la durata del ciclo i bambini, per un'ora alla settimana, partecipano alle attività del laboratorio teatrale. Il progetto si pone lo scopo di accostare i bambini alla conoscenza del linguaggio musicale e recitativo.

Destinatari: gruppi classe

### **ENGLISH EXTENSION PROJECT (Scuola Primaria)**

Oltre alle ore di lingua già previste, ogni classe svolgerà alcune lezioni in compresenza con maestro prevalente o specialista e lettore di lingua al fine di apprendere l'uso dell'inglese in vari ambiti disciplinari come di seguito mostrato.

Destinatari: gruppi classe

### **LABORATORIO DI CUCITO (Scuola Primaria)**

Attività laboratoriale che introduce i bambini alle basi del cucito attraverso esperienze manuali e creative, favorendo manualità fine, concentrazione, collaborazione e creatività.

Obiettivi formativi: valorizzazione di un apprendimento interdisciplinare che si fonda sull'esperienza in un ambiente flessibile e in cui mettere in gioco capacità intellettive, riflessive, manuali e creative Sviluppo della manualità fine, della coordinazione occhio-mano e della precisione; incremento della concentrazione, della creatività e dell'autostima; rafforzamento delle competenze sociali attraverso il lavoro collaborativo e il rispetto dei tempi e delle regole.

Destinatari: gruppi classe

### **LABORATORIO DI FILOSOFIA - IL FILO DI SOFIA (Scuola Primaria)**

Laboratorio per le classi terza, quarta e quinta della scuola primaria in cui gli alunni vengono accompagnati a “filosofare” attraverso domande aperte, dialoghi e narrazioni guidate. I bambini esplorano con semplicità e curiosità concetti filosofici chiave e i principi dei grandi pensatori della storia, stimolando il pensiero critico, il rispetto dei punti di vista altrui e la capacità di formulare domande e risposte in gruppo. L'esperienza favorisce l'espressione delle idee, il confronto argomentato e l'ascolto attivo in un clima di dialogo condiviso.

### **LABORATORI DI INFORMATICA (Scuola Primaria e Secondaria di I grado - Attività curricolare)**

L'attività laboratoriale di informatica si pone come obiettivo quello di avviare i bambini dai primi anni di scuola all'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie. Partendo da un'alfabetizzazione digitale di base si passa, successivamente, ad un'educazione al pensiero computazionale per arrivare negli anni della Scuola Secondaria di II grado al vero e proprio coding. L'insegnamento della programmazione avviene tramite l'utilizzo di giochi interattivi, come i robot che obbediscono a comandi in codice, oppure, tramite apposite applicazioni, come Code.org o Scratch: un «tool» di programmazione visuale che permette di creare il proprio gioco virtuale o speciali animazioni.

### **LABORATORIO DI LETTERE (Scuola Secondaria di I grado - Attività curricolare)**

Il laboratorio di lettere è uno spazio dedicato all'approfondimento degli argomenti studiati nelle ore di italiano, storia e geografia. Caratteristica principale di questo spazio è l'approccio pratico – laboratoriale, appunto – alle discipline. A seconda della classe e delle esigenze didattiche del momento, gli argomenti trattati in laboratorio possono cambiare spaziando tra le varie discipline: in italiano, gli studenti sono stimolati a lavorare sui testi, potenziando le loro capacità di analisi e di scrittura (creativa e non). Per l'ambito geostorico, il lavoro si concentra sull'utilizzo delle fonti e dei dati che stanno alla base della ricostruzione storica e geografica. L'obiettivo è quello di far vedere concretamente ai ragazzi come si arriva alle nozioni che si trovano nei libri di testo. Nel terzo anno della scuola secondaria di I grado il laboratorio si declina come **Laboratorio di latino e civiltà classica**, che viene presentato ai ragazzi nell'ambito di un più ampio ripasso e rafforzamento della conoscenza della morfo-sintassi italiana e che introduce elementi di grammatica e cultura latina funzionali all'eventuale passaggio al Liceo.

### **LABORATORIO SCIENTIFICO (Scuola Secondaria di I grado - Attività curricolare)**

Il laboratorio scientifico è un'attività volta all'approfondimento pratico degli argomenti studiati nelle materie scientifiche. Nelle varie classi e, a seconda dei programmi svolti durante l'anno e degli argomenti riguardanti il tema di istituto che ogni anno è votato dal Collegio Docenti, si realizzano esperimenti e piccole attività manuali, progettuali e di ricerca. Nel terzo anno, oltre a tali attività, il laboratorio è dedicato alla palestra Invalsi.

Obiettivi formativi: potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

In linea con le priorità dell'Istituto e con le richieste dell'attuale società dell'informazione la Scuola organizza ogni anno, per gli alunni del liceo, un corso di preparazione agli esami al conseguimento della certificazione ICDL. L'ICDL è uno degli standard di riferimento a livello internazionale che certifica la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica e la capacità di usare il PC e Internet.

### **LABORATORIO DI PSICOLOGIA (3<sup>a</sup> Media)**

Laboratorio rivolto agli studenti di terza media finalizzato all'esplorazione e alla comprensione delle emozioni in una fase delicata di crescita e cambiamento. Attraverso attività guidate e momenti di confronto, gli alunni sviluppano consapevolezza emotiva, capacità di espressione e strumenti per riconoscere e gestire le proprie emozioni, favorendo benessere e relazioni positive.

Obiettivi formativi: valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; valorizzazione di un apprendimento interdisciplinare che si fonda sull'esperienza in un ambiente flessibile e in cui mettere in gioco capacità intellettive, riflessive e creative

Esiti previsti: Maggiore consapevolezza emotiva e capacità di riconoscere e nominare le proprie emozioni. Miglioramento delle abilità di gestione emotiva in situazioni di cambiamento e stress. Rafforzamento dell'autostima e della conoscenza di sé. Sviluppo di relazioni più positive e di una comunicazione emotiva più efficace. Incremento del benessere psicologico e del clima di classe.

### **COMUNITÀ SOLIDALE (VOLONTARIATO)**

Il progetto "Comunità Solidale" mira a creare un programma integrato di volontariato, formazione e convivenza comunitaria per gli studenti del liceo. Attraverso attività di solidarietà, accoglienza e condivisione, si intende migliorare attivamente la comunità locale. L'approccio del progetto è fortemente orientativo, basato sulla metodologia del peer tutoring e della ricerca. Gli studenti saranno coinvolti in un percorso che li porterà a comprendere le sfide affrontate dalla comunità locale, come la fragilità, la marginalità e il bisogno di sostegno, e a sviluppare competenze prosociali e di leadership. Attraverso attività di volontariato settimanali, convivenza comunitaria, eventi di autofinanziamento, formazione e sensibilizzazione, gli studenti acquisiranno una maggiore consapevolezza sociale e una comprensione più profonda delle questioni legate alla solidarietà e alla convivenza comunitaria.

### **CORSO ICDL (Scuola Secondaria di II grado - Attività extracurricolare a pagamento / FSL)**

In linea con le priorità dell'Istituto e con le richieste dell'attuale società dell'informazione la Scuola organizza ogni anno, per gli alunni del liceo, un corso di preparazione agli esami al conseguimento della certificazione ICDL. L'ICDL è uno degli standard di riferimento a livello internazionale che certifica la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica e la capacità di usare il PC e Internet.

Obiettivi formativi: sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

### **CORO DI VOCI BIANCHE E CORO GIOVANILE "COR UNUM" (Tutti i Plessi - Attività extracurricolare a pagamento)**

Il Coro, composto da coristi ed ex coristi del Coro Crescendo con esperienza di almeno 3 anni di canto corale, si incontra il venerdì in orario 16:30-18:00. Gli aspiranti coristi possono concordare una breve audizione individuale con il M° Sara Proietti contattandola ai recapiti affissi in bacheca. All'interno di ogni lezione i coristi avranno modo di affinare le proprie capacità di intonazione ed emissione per mezzo di uno scrupoloso lavoro di riscaldamento e cimentarsi in un repertorio polifonico che spazia dal pop al jazz, dalla musica antica a brani tratti da famosi musical. Nell'arco dell'anno verranno organizzate Masterclass con esperti di vocalità giovanile e compositori, e ogni corista avrà modo di lavorare individualmente sulla propria voce concordando incontri con la direttrice, a completamento dell'offerta formativa corale, della quale questi incontri sono parte integrante. Il Coro parteciperà ad eventuali concorsi o rassegne musicali esterne alla Scuola, previo il raggiungimento di un timbro omogeneo e di un repertorio collaudato.

### **CORSI DI MUSICA (Tutti i Plessi - Attività extracurricolare a pagamento)**

L'istituto organizza in collaborazione con esperti corsi e attività che offrano la possibilità ai ragazzi di accostarsi ad alcuni strumenti musicali. Tali corsi sono aperti anche agli utenti del territorio e non solo alla popolazione scolastica. I corsi previsti per l'anno in corso e che si prevede di sviluppare ed ampliare sono: pianoforte; chitarra classica ed elettrica; flauto dolce; musica d'insieme per flauti dolci (banda e consort); saxofono; clarinetto; violino; laboratorio di musica d'insieme.

### **CORSI SPORTIVI (Tutti i Plessi - Attività extracurricolare a pagamento)**

La scuola organizza, con la collaborazione dell'Associazione Sportiva Fortitudo Pio IX, molte attività e corsi sportivi rivolti agli alunni di tutti i plessi e anche ad utenti esterni. Le attività prevedono, inoltre, la partecipazione a tornei tra classi con lo scopo di favorire la socializzazione tra gli studenti e creare un clima positivo di incontro fra gli stessi. Le rappresentative dell'Istituto partecipano a competizioni sul territorio nazionale con lo scopo di conoscere nuove realtà scolastiche e confrontarsi con ragazzi di altri istituti.

### **PIANO-TIME (Tutti i Plessi - Attività extracurricolare a pagamento)**

Lezioni individuali o di coppia di Pianoforte. Le lezioni verranno svolte IN LINGUA INGLESE dal M° Sara Proietti (bilingue italo-inglese, diplomata in Flauto Dolce presso il Conservatorio Statale di Firenze e specializzata in Didattica Pianistica presso la SPM "Donna Olimpia" di Roma) in un orario da concordare insieme agli interessati. Verrà richiesto l'acquisto di uno o più libri in lingua inglese e italiana, a seconda del livello di ciascun pianista. Gli allievi che lo desiderano potranno esibirsi all'interno del saggio di fine anno che avrà luogo nei locali della scuola nel mese di giugno.

## 10. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### SCUOLA PRIMARIA

#### CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

#### Valutazione in itinere per raggiungimento obiettivi

Giudizi	Elementi di valutazione
<b>Ottimo</b>	Obiettivo pienamente raggiunto. Prova eseguita correttamente, in piena autonomia e nei tempi stabiliti; conoscenze e abilità raggiunte in modo completo e sicuro; ottima capacità di rielaborazione critica.
<b>Distinto</b>	Obiettivo raggiunto. Prova svolta con impegno, eseguita correttamente, in autonomia e nei tempi stabiliti. Conoscenze, comprensione e capacità applicativa sono stati raggiunti.
<b>Buono</b>	Obiettivo adeguatamente raggiunto. Prova svolta nei tempi stabiliti, in maniera abbastanza autonoma e con poche imprecisioni; conoscenze e abilità sono state raggiunte in modo adeguato e corretto.
<b>Discreto</b>	Obiettivo parzialmente raggiunto. Prova svolta con discreto impegno e parziale autonomia. Alcune imprecisioni ma rispetto dei tempi stabiliti. Le conoscenze e le abilità fondamentali sono state acquisite in maniera essenziale.
<b>Sufficiente</b>	Obiettivo raggiunto in misura minima. Prova svolta con impegno minimo, considerevole difficoltà e tempi non rispettati. Conoscenze e abilità acquisite in maniera frammentaria e non sempre corrette. Autonomia limitata. Il raggiungimento degli obiettivi è minimo e non consente ancora una padronanza adeguata di tutti i contenuti fondamentali.
<b>Non sufficiente</b>	Obiettivo non raggiunto. Prova svolta con poco impegno, in modo superficiale e con molte imprecisioni e insicurezze. Autonomia poca o ancora da acquisire; comprensione difficoltosa, acquisizione di conoscenze e abilità parziale, raggiunta con la mediazione dell'insegnante o non raggiunta.

## Tabella dei giudizi (pagella)

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## Tabella di valutazione del comportamento

Giudizio sintetico di comportamento	Giudizio di comportamento
Ottimo	Interesse costante e curioso e partecipazione assidua alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici, comportamento corretto ed educato, eccellente socializzazione e interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole della convivenza civile.
Distinto	Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici, comportamento corretto ed educato, ottima socializzazione e ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, pieno rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, consapevole accettazione della diversità, scrupoloso rispetto delle regole della convivenza civile.
Buono	Buona attenzione e partecipazione alle attività scolastiche, non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati, comportamento non sempre corretto ed educato, buona socializzazione e partecipazione al funzionamento del gruppo classe, adeguato rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e accettazione della diversità, generale osservanza delle norme relative alla vita scolastica.
Discreto	Essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche. Episodi di inosservanza delle regole, assenze, ritardi ripetuti e frequenti richieste di uscita dall'aula, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, frequente disturbo delle lezioni, comportamento poco rispettoso nel rapporto con compagni e personale scolastico, inadeguata socializzazione e funzione poco collaborativa all'interno della classe.
Sufficiente	Episodi frequenti di inosservanza delle regole, numerose assenze e ritardi, continue richieste di uscita dall'aula, mancanza ai doveri scolastici, negligenza abituale, disinteresse e non entusiasta partecipazione alle attività scolastiche, comportamento spesso irrispettoso nel rapporto con compagni e personale scolastico, assiduo disturbo delle lezioni, scarsa socializzazione e funzione non collaborativa nel gruppo classe.
Non sufficiente	Episodi persistenti di inosservanza delle regole che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento, atti di bullismo, completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche, rapporti problematici e comportamento gravemente scorretto verso compagni e personale scolastico, bassissima socializzazione e funzione negativa nel gruppo classe. Elevato numero di assenze e ritardi.

Le assenze, i ritardi e le uscite anticipate potrebbe influenzare il giudizio di comportamento.

## **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE & AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO**

#### **1. Valutazione *in itinere***

Le valutazioni espresse sugli elaborati scritti e grafici sono sempre adeguatamente motivate con coerenza rispetto agli obiettivi oggetto di accertamento.

Gli elaborati vengono dati in visione agli alunni, debitamente corretti e valutati entro i quindici giorni (venti giorni per gli elaborati di Italiano) successivi al loro svolgimento.

#### ***Criteria per aree disciplinari***

Per le diverse aree disciplinari sono state stabilite dal Collegio dei docenti griglie di valutazione con i seguenti indicatori:

#### **Italiano**

- Prove scritte
  - congruità con la traccia e/o con il quesito proposto;
  - organicità e coerenza logica;
  - uso della lingua;
  - correttezza ortografica e morfosintattica;
  - proprietà lessicale e dei registri;
  - conoscenza dell'argomento e del contesto di riferimento;
  - capacità logico-critiche;
  - capacità di analisi e di sintesi;
  - originalità, pertinenza e fondatezza dei giudizi formulati.

#### **Italiano - Storia - Geografia - Storia dell'arte**

- Prove orali
  - conoscenza specifica dei contenuti disciplinari;
  - capacità espositive e padronanza lessicale;
  - possesso degli strumenti necessari per una corretta analisi testuale e iconografica;
  - capacità di collegamento tra argomenti diversi;
  - capacità di giudizi motivati e personali.

#### **Lingua straniera**

- Prove scritte
  - grammatica;
  - vocabolario;
  - contenuto;
  - coerenza e coesione;

- ortografia.
- Prove orali
  - grammatica;
  - vocabolario;
  - contenuti e trasmissione del messaggio;
  - fluidità.

### **Matematica - Scienze - Disegno - Educazione Tecnologica**

- Prove scritte
  - congruenza con la traccia e/o con il quesito proposto;
  - padronanza dei contenuti;
  - correttezza di esecuzione;
  - giustificazione dei passaggi della risoluzione;
  - rielaborazione personale.
- Prove orali
  - congruenza con il quesito proposto;
  - padronanza dei contenuti;
  - conoscenza della terminologia;
  - simbologia e tecniche operative;
  - capacità di collegamento;
  - rielaborazione personale.

### **Educazione Fisica - Educazione Musicale**

- impegno;
- partecipazione;
- profitto pratico e/o teorico.

Per chi non dimostrasse di essere in possesso di conoscenze e competenze in linea con i descrittori sopraelencati, saranno attuate strategie di recupero e sostegno *in itinere*, lavorando nel gruppo classe per livelli. Per tutti gli altri si sceglieranno le migliori strategie di potenziamento.

## **2. Valutazione finale**

Fermo restando che:

- la valutazione, oltre che accertamento delle conoscenze acquisite dall'allievo e della sua capacità di rielaborare criticamente, costituisce un'importante verifica delle procedure didattiche;
- la valutazione finale scaturisce dalla programmazione iniziale e dalla media di tutte le discipline;

Nel corso degli scrutini ogni insegnante indicherà il voto sintetico globale proposto al Consiglio di Classe, che sarà fondato sui seguenti fattori:

- acquisizione dei fondamenti della disciplina, conoscenze, competenze, abilità;
- interesse e partecipazione;

- progresso;
- impegno nello studio.

Il Consiglio di Classe per la valutazione globale e per la promozione tiene conto:

- del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
- degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con particolare riferimento alla partecipazione e alla frequenza;
- delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
- dell'abbandono di una o più materie, da considerare quale elemento di forte negatività.

Il Collegio dei Docenti, in merito all'attribuzione dell'impreparato, ha stabilito che non viene quantificato numericamente, ma viene preso in considerazione, come elemento negativo, nella valutazione finale.

### **Tabella di valutazione delle competenze**

<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>
10	Ogni genere di prova risulta corretta, completa e ampliata con contributi personali 10 che dimostrano capacità critiche e ideative. Lo studente applica le conoscenze in modo completo, organico ed approfondito. L'espressione è corretta, con lessico ricco. Si dimostra un'ottima padronanza della terminologia specifica.
9	Ogni genere di prova risulta corretta, completa e ampliata con contributi personali che dimostrano capacità critiche e ideative. Lo studente applica le conoscenze in modo completo. Si esprime in maniera articolata con adeguata padronanza della terminologia specifica.
8	Ogni genere di prova risulta corretta e pertinente e si applicano le conoscenze acquisite con procedure coerenti. Lo studente si esprime generalmente in maniera articolata e dimostra una buona padronanza della terminologia specifica.
7	Ogni genere di prova risulta corretta nelle parti salienti, ma con qualche incertezza. Lo studente applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto, anche in situazioni complesse, ma solo se guidato. Si esprime in modo corretto con una generica padronanza della terminologia specifica.
6	Ogni genere di prova risulta corretta nelle parti salienti, ma presenta alcuni errori. Lo studente applica le conoscenze acquisite solo negli usuali contesti. Si esprime in modo semplice con limitata padronanza della terminologia specifica.

5	Ogni genere di prova risulta incompleta con difficoltà ad applicare le poche conoscenze acquisite. Lo studente si esprime in modo impreciso con scarso uso della terminologia specifica.
4	Ogni genere di prova risulta ripetutamente errata. Lo studente si esprime spesso in modo scorretto. Non usa la terminologia specifica.
Inferiore a 4	Ogni genere di prova risulta incompleta ed errata in tutte le sue parti. Lo studente si esprime in modo sempre scorretto. Non usa la terminologia specifica.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI) previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n.297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli (D.P.R. del 22 giugno 2009). La valutazione degli alunni per cui siano stati redatti PDP o PEI deve essere relativa agli obiettivi indicati negli stessi.

#### **Formulazione del voto di condotta**

L'attribuzione del voto di condotta su sei livelli (insufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo) viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe, riunito per gli scrutini, basandosi su quattro principi ritenuti fondamentali:

- frequenza e puntualità;
- impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo;
- rapporto con i docenti, i compagni e il personale della scuola;
- rispetto delle regole.

L'attribuzione dell'insufficienza in condotta è stabilita dalle norme ministeriali vigenti e dal Regolamento interno e determina la non ammissione all'anno successivo.

#### **Tabella di valutazione del comportamento**

<b>Voto</b>	<b>Frequenza e puntualità</b>	<b>Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	<b>Rapporto con i docenti, i compagni e il personale della scuola</b>	<b>Rispetto delle regole</b>
10	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate irrilevanti.	Impegno assiduo ed eccellente. È responsabile e autonomo in tutti i doveri scolastici. Partecipa in modo costruttivo alle proposte di lavoro, con l'apporto di contributi personali	Costruisce rapporti significativi con i docenti; presta attenzione ai compagni e tiene in considerazione le loro esigenze; favorisce la	Rispetta e condivide le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i

		significativi alla vita scolastica e sociale.	collaborazione per il successo comune dell'attività didattica.	viaggi di istruzione e le uscite didattiche).
9	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate minimi.	Impegno assiduo. È puntuale in tutti i doveri scolastici. Partecipa in modo propositivo alla vita scolastica e sociale.	Si comporta in modo corretto ed educato. È disponibile a collaborare con docenti e compagni per il successo comune dell'attività didattica.	Conosce e rispetta le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche).
8	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate frequenti.	Impegno buono. Non sempre costante nei doveri scolastici. Partecipa, talvolta, alle attività didattiche e agli interventi educativi.	Si comporta in modo adeguato e si impegna nella costruzione di relazioni corrette con i docenti, i compagni e i collaboratori scolastici.	Conosce e generalmente rispetta le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche). Richiami durante le lezioni, ammonizioni scritte e/o note scritte senza misure disciplinari.
7	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate ripetute e frequenti.	Impegno superficiale. Scarsa responsabilità nei doveri scolastici. Partecipa in modo tendenzialmente passivo e/o poco adeguato alle attività e al dialogo educativo.	Si comporta in modo non sempre collaborativo con i compagni. Stenta a relazionarsi con i docenti e fatica ad accettare i consigli degli adulti per migliorarsi. Talvolta è poco rispettoso nei confronti del personale d'Istituto.	Conosce ma non sempre rispetta le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche). Richiami frequenti durante le lezioni, ammonizioni scritte e/o note scritte con eventuali misure disciplinari quali sospensione, ecc.
6	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate eccessivamente	Impegno scarso e superficiale. Va costantemente richiamato ai doveri scolastici. Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche; non rari i momenti di distrazione.	Assume un atteggiamento non costruttivo all'interno della classe; i rapporti interpersonali sono difficili, tende a isolarsi o a stabilire	Fatica a rispettare le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche). Richiami molto

	ripetute e frequenti		relazioni conflittuali e irrispettose.	frequenti e ripetuti durante le lezioni, ammonizioni scritte e/o note scritte con conseguenti provvedimenti disciplinari quali attività in favore della comunità scolastica, sospensione, ecc.
Inferiore a 6	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate superiori alla percentuale minima prevista dalle normative vigenti.	Mancanza di impegno. Non assolve ai doveri scolastici. Non partecipa al dialogo educativo e all'attività didattica. Disturba e interrompe spesso lo svolgimento delle lezioni.	Assume comportamenti lesivi della dignità dei compagni e del personale della scuola.	Non rispetta le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche). Gravi infrazioni al Regolamento d'Istituto con conseguente sospensione delle attività didattiche incluse lesioni a persone e danni ai beni, furti, insulti e/o casi dimostrati di bullismo.

### 3. Ammissione all'Esame di Stato

Riferimenti normativi:

- a) ammissione all'esame di Stato: cfr. articolo 11, comma 4-bis, del Decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, e successive modificazioni
- b) giudizio di idoneità: cfr. art. 11, comma 4-bis, del Decreto legislativo n. 59 del 2004, e successive modificazioni
- c) Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122, art. 3, comma 2
- d) Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122, art. 14, comma 7.

In base a tali normative:

l'ammissione all'esame di stato finale del primo ciclo di istruzione "...è disposta, nei confronti dell'alunno che previo accertamento della frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, ha conseguito una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina - o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente - e un giudizio di comportamento non inferiore a sufficiente. Il giudizio di idoneità è espresso dal Consiglio di Classe in decimi". Il voto di ammissione, quindi, è determinato dalla media di tutti i voti.

Secondo la normativa vigente (articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n. 59 del 2004; Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122, art. 2, comma 10) un anno scolastico è considerato valido quando le assenze non superano il 25% del totale delle ore curricolari. Nei decreti su indicati si legge anche che "le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo

comma 1, sono deliberate dal collegio dei docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo".

## **SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO**

### **CRITERI DI VALUTAZIONE & AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO**

#### **1. Valutazione *in itinere***

Le valutazioni espresse sugli elaborati scritti e grafici sono sempre adeguatamente motivate con coerenza rispetto agli obiettivi oggetto di accertamento. Gli elaborati vengono dati in visione agli alunni, debitamente corretti e valutati entro i quindici giorni (venti giorni per gli elaborati di italiano) successivi al loro svolgimento.

#### ***Criteria per aree disciplinari***

Per le diverse aree disciplinari sono stati stabiliti dal Collegio dei docenti griglie di valutazione, suscettibili di variazioni tra scritti, orali e pratici, con i seguenti indicatori:

#### **Lingua e letteratura italiana**

- Prove scritte
  - uso della lingua: correttezza, proprietà;
  - conoscenza dell'argomento del contesto di riferimento;
  - capacità logico-critiche: capacità di analisi; capacità di sintesi; originalità, organicità e coerenza logica;
  - pertinenza e fondatezza dei giudizi formulati.

#### **Lingua e letteratura italiana - Scienze Umane - Diritto ed Economia Politica - Storia - Filosofia - Storia dell'arte**

- Prove orali
  - capacità di collegamento tra competenze e conoscenze;
  - capacità di giudizi motivati e personali;
  - capacità espositive e padronanza lessicale;
  - conoscenza specifica dei contenuti disciplinari;
  - possesso degli strumenti necessari per una corretta analisi testuale.

#### **Lingua e letteratura latina - Lingua e letteratura greca**

- Prove orali
  - conoscenza dell'autore e del contesto di riferimento;
  - conoscenza e analisi delle strutture lessicali e morfosintattiche della lingua.

- Prove scritte
  - riconoscimento, analisi e capacità di traduzione delle strutture lessicali e morfosintattiche della lingua;
  - comprensione e interpretazione dei brani.

### **Lingue straniere**

- Prove scritte
  - grammatica;
  - vocabolario;
  - contenuto;
  - coerenza e coesione;
  - ortografia.
- Prove orali
  - grammatica;
  - vocabolario;
  - contenuti e trasmissione del messaggio;
  - fluidità.

### **Matematica - Fisica - Scienze**

- Prove scritte
  - congruenza con la traccia e/o con il quesito proposto;
  - padronanza dei contenuti;
  - correttezza di esecuzione;
  - giustificazione dei passaggi della risoluzione;
  - rielaborazione personale.
- Prove orali
  - congruenza con il quesito proposto;
  - padronanza dei contenuti;
  - conoscenza della terminologia;
  - simbologia e tecniche operative;
  - capacità di collegamento con riferimento ad argomenti differenti;
  - rielaborazione personale.

### **Educazione Fisica**

- impegno;
- partecipazione;
- profitto pratico e/o teorico.

### **Informatica**

- conoscenza dello strumento di lavoro: caratteristiche e funzionalità
- conoscenza del software di base e del software applicativo
- descrizione delle procedure con appropriato glossario tecnico o capacità di progettazione di algoritmi risolutivi;

- conoscenza delle funzioni dell'ambiente operativo;
- capacità di ricerca delle strategie operative in base all'ambiente di lavoro.

Per chi non dimostrasse di essere in possesso di conoscenze e competenze in linea con i descrittori sopraelencati, saranno attuate strategie di recupero e sostegno in itinere, lavorando nel gruppo classe per livelli. Per tutti gli altri si sceglieranno le migliori strategie di potenziamento.

## **2. Valutazione finale**

Fermo restando che:

- la valutazione, oltre che accertamento delle conoscenze acquisite dall'allievo e della sua capacità di rielaborare criticamente, costituisce un'importante verifica delle procedure didattiche;
- la valutazione finale scaturisce dalla programmazione iniziale, sia della disciplina che del Consiglio di Classe;
- nelle singole discipline occorre fare riferimento anche agli obiettivi concordati in termini di conoscenze e competenze accettabili.

I singoli insegnanti ed i Consigli di Classe, nella valutazione finale, si atterranno ai seguenti indirizzi:

### Valutazione del singolo docente

Ogni insegnante indicherà il voto sintetico globale proposto al Consiglio di Classe, che sarà fondato sui seguenti fattori:

- acquisizione dei fondamenti della disciplina (conoscenze, competenze, abilità);
- interesse e partecipazione;
- progresso/annullamento debiti pregressi;
- impegno di studio.

Il Collegio dei Docenti, in merito all'attribuzione dell'"impreparato", ha stabilito che non viene quantificato numericamente, ma viene preso in considerazione, come elemento negativo, nella valutazione finale.

### Valutazione del Consiglio di Classe

Il Consiglio di Classe per la valutazione globale e per la promozione tiene conto:

- del raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe;
- degli aspetti socio-affettivi di pertinenza del Consiglio e da esso definiti, con particolare riferimento alla partecipazione e alla frequenza;
- delle conoscenze e competenze acquisite, delle prestazioni mostrate nelle diverse discipline;
- dell'abbandono di una o più materie, da considerare quale elemento di forte negatività.

L'attribuzione dei crediti scolastici nelle classi terze, quarte e quinte avverrà tenendo conto dei seguenti criteri, in aggiunta a quelli definiti dalla normativa vigente e nel punto precedente:

- partecipazione ad attività istituzionali della vita scolastica;

- partecipazione ad attività esterne organizzate dalla scuola o da essa richieste;
- partecipazione attiva e continuativa a manifestazioni e corsi organizzati dalla scuola;
- frequenza e voto di condotta.

Per garantire una omogeneità nell'assegnazione dei crediti, il Collegio dei Docenti ha approvato le seguenti indicazioni:

- la frequenza incide sul voto di condotta;
- il voto di condotta inferiore a 8 comporta l'assegnazione del livello più basso della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti, pur in presenza di buon profitto e attività extracurricolari.

I Consigli di Classe assegnano il livello più alto con la presenza di almeno due dei seguenti elementi indicati e il livello più basso con la presenza di uno:

- profitto: la parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5;
- condotta: votazione almeno di 8;
- attività extracurricolari: attività continuative, certificazioni europee, premi nazionali, ecc.

Gli eventuali crediti formativi (crediti extrascolastici) saranno valutati se acquisiti negli ambiti sotto elencati e nel rispetto dei criteri sopraelencati:

- lavoro;
- cultura;
- sport.

Il credito formativo potrà comportare solo l'attribuzione massima di un punto nella banda del relativo credito. Il riconoscimento dei crediti formativi avverrà secondo i requisiti documentati sotto riportati.

#### Attività da lavoro dipendente

- durata dell'attività di almeno due mesi, anche non consecutivi;
- inquadramento regolare ai sensi della vigente normativa.
- committenza non familiare;
- attestazione della committenza circa l'attività svolta o la prestazione resa per un periodo non inferiore a 60 giorni.
- corsi di lingua straniera certificati, della durata di almeno un anno;
- corsi di musica di durata almeno annuale, attestati da scuola pubbliche o private riconosciute, con attestazione di frequenza;
- ogni altro corso in ambito culturale di durata almeno annuale, con attestazione di frequenza;
- corsi estivi di lingua straniera frequentati in scuole pubbliche o private all'estero con attestazione delle competenze acquisite;
- superamento di esami di lingua con certificazione rilasciato dal competente Istituto;
- superamento di almeno 2 (due) moduli di ICDL o conseguimento della patente europea del computer;
- partecipazione ai Giochi matematici o al *Certamen* con apprezzabili risultati.

### Attività sportiva da sport individuale

- partecipazione ai campionati non amatoriali con tesseramento di federazione CONI o ad essa affiliata, con documentazione della presenza in lista per almeno un quarto delle gare programmate. Attività in squadra dilettantistico:
- partecipazione ai campionati non amatoriali di massima categoria, con documentazione della presenza in lista per almeno un quarto delle gare programmate.

L'attribuzione del voto di condotta su sei livelli (cinque/sei/sette/otto/nove/dieci) si fonderà su:

- frequenza e puntualità
- rispetto delle persone, delle regole e dell'ambiente scolastico
- impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo
- note e sanzioni disciplinari
- l'attribuzione del cinque in condotta è stabilita dalle norme ministeriali vigenti e dal Regolamento interno.

L'insufficienza in condotta determina la non ammissione all'anno successivo.

### **Tabella di valutazione delle competenze**

<b>Voto</b>	<b>Giudizio</b>
10	Ogni genere di prova risulta corretta, completa e ampliata con contributi personali 10 che dimostrano capacità critiche e ideative. Lo studente applica le conoscenze in modo completo, organico ed approfondito. L'espressione è corretta, con lessico ricco. Si dimostra un'ottima padronanza della terminologia specifica.
9	Ogni genere di prova risulta corretta, completa e ampliata con contributi personali che dimostrano capacità critiche e ideative. Lo studente applica le conoscenze in modo completo. Si esprime in maniera articolata con adeguata padronanza della terminologia specifica.
8	Ogni genere di prova risulta corretta e pertinente e si applicano le conoscenze acquisite con procedure coerenti. Lo studente si esprime generalmente in maniera articolata e dimostra una buona padronanza della terminologia specifica.
7	Ogni genere di prova risulta corretta nelle parti salienti, ma con qualche incertezza. Lo studente applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto, anche in situazioni complesse. Si esprime in modo corretto con una generica padronanza della terminologia specifica.

6	Ogni genere di prova risulta corretta nelle parti salienti, ma presenta alcuni errori. Lo studente applica le conoscenze acquisite solo negli usuali contesti e/o se guidato. Si esprime in modo semplice con limitata padronanza della terminologia specifica.
5	Ogni genere di prova risulta incompleta con difficoltà ad applicare le poche conoscenze acquisite. Lo studente si esprime in modo impreciso con scarso uso della terminologia specifica.
4	Ogni genere di prova risulta ripetutamente errata. Lo studente si esprime spesso in modo scorretto. Non usa la terminologia specifica.
Inferiore a 4	Ogni genere di prova risulta incompleta ed errata in tutte le sue parti. Lo studente si esprime in modo sempre scorretto. Non usa la terminologia specifica.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato (PEI) previsto dall'articolo 314, comma 4, del testo unico di cui al decreto legislativo n.297 del 1994, ed è espressa con voto in decimi secondo le modalità e condizioni indicate nei precedenti articoli (D.P.R. del 22 giugno 2009).

La valutazione degli alunni per cui siano stati redatti PDP o PEI deve essere relativa agli obiettivi indicati negli stessi. Va sottolineato che nel solo caso di programmazione differenziata (PEI), lo studente non consegnerà un diploma di maturità che permetta l'accesso ai corsi di istruzione superiore, bensì solo un attestato con la certificazione dei crediti formativi riferiti unicamente al PEI e non ai programmi ministeriali.

### **Tabella e criteri di valutazione del comportamento**

<b>Giudizio</b>	<b>Frequenza e puntualità</b>	<b>Impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	<b>Rapporto con i docenti, i compagni e il personale della scuola</b>	<b>Rispetto delle regole</b>
10	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate irrilevanti.	Impegno assiduo ed eccellente. È responsabile e autonomo in tutti i doveri scolastici. Partecipa in modo costruttivo alle proposte di lavoro, con l'apporto di contributi personali significativi alla vita scolastica e sociale.	Costruisce rapporti significativi con i docenti; presta attenzione ai compagni e tiene in considerazione le loro esigenze; favorisce la collaborazione per il successo comune dell'attività didattica.	Rispetta e condivide le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche).

9	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate minimi.	Impegno assiduo. È puntuale in tutti i doveri scolastici. Partecipa in modo propositivo alla vita scolastica e sociale.	Si comporta in modo corretto ed educato. È disponibile a collaborare con docenti e compagni per il successo comune dell'attività didattica.	Conosce e rispetta le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche).
8	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate frequenti.	Impegno buono. Non sempre costante nei doveri scolastici. Partecipa, talvolta, alle attività didattiche e agli interventi educativi.	Si comporta in modo adeguato e si impegna nella costruzione di relazioni corrette con i docenti, i compagni e i collaboratori scolastici.	Conosce e generalmente rispetta le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche). Richiami durante le lezioni, ammonizioni scritte e/o note scritte senza misure disciplinari.
7	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate ripetute e frequenti.	Impegno superficiale. Scarsa responsabilità nei doveri scolastici. Partecipa in modo tendenzialmente passivo e/o poco adeguato alle attività e al dialogo educativo.	Si comporta in modo non sempre collaborativo con i compagni. Stenta a relazionarsi con i docenti e fatica ad accettare i consigli degli adulti per migliorarsi. Talvolta è poco rispettoso nei confronti del personale d'Istituto.	Conosce ma non sempre rispetta le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche). Richiami frequenti durante le lezioni, ammonizioni scritte e/o note scritte con eventuali misure disciplinari quali sospensione, ecc.
6	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate eccessivamente	Impegno scarso e superficiale. Va costantemente richiamato ai doveri scolastici. Partecipa in modo discontinuo alle attività didattiche; non rari i momenti di distrazione.	Assume un atteggiamento non costruttivo all'interno della classe; i rapporti interpersonali sono difficili, tende a isolarsi o a stabilire relazioni conflittuali e irrispettose.	Fatica a rispettare le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche). Richiami

	te ripetute e frequenti			molto frequenti e ripetuti durante le lezioni, ammonizioni scritte e/o note scritte con conseguenti provvedimenti disciplinari quali attività in favore della comunità scolastica, sospensione, ecc.
5	Frequenta le lezioni e le attività integrative con assenze, ritardi e uscite anticipate superiori alla percentuale minima prevista dalle normative vigenti.	Mancanza di impegno. Non assolve ai doveri scolastici. Non partecipa al dialogo educativo e all'attività didattica. Disturba e interrompe spesso lo svolgimento delle lezioni.	Assume comportamenti lesivi della dignità dei compagni e del personale della scuola.	Non rispetta le regole di convivenza, le strutture, l'ambiente scolastico e i luoghi, anche esterni alla Scuola, in cui si svolgono attività didattico-educative (compresi i viaggi di istruzione e le uscite didattiche). Gravi infrazioni al Regolamento d'Istituto con conseguente sospensione delle attività didattiche incluse lesioni a persone e danni ai beni, furti, insulti e/o casi dimostrati di bullismo.

Per quanto riguarda le assenze un anno scolastico è considerato valido quando le assenze non superano il 25% del totale delle ore curriculari. Il computo delle assenze considera i minuti e/o le frazioni di ora anche dei ritardi e delle uscite anticipate. Chi superi tale limite non può essere ammesso alla classe successiva. Nei decreti ministeriali, però, si legge anche che "le motivate deroghe in casi eccezionali sono deliberate dal Collegio dei Docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa... Tali deroghe sono previste per assenze documentate e continuative, a condizione che non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati".

Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo".

Per lo svolgimento degli scrutini il Collegio dei Docenti determina i seguenti criteri comuni da seguire, al fine di assicurare omogeneità di comportamenti nelle decisioni dei singoli Consigli di Classe.

Tali criteri possono essere così brevemente riassunti:

- definizione di insufficienza grave e non grave: per insufficienza grave si intende una valutazione finale inferiore a 5/10 supportata da grave, ingiustificato e persistente disimpegno

e/o scarsa o limitata attitudine alla materia, mentre per insufficienza non grave si intende una valutazione finale pari a 5/10 e che individua una situazione in cui è possibile colmare le lacune con uno studio individuale e prima dell'inizio del nuovo Anno Scolastico.

- individuazione delle tre aree in cui ogni singolo allievo potrà essere collocato in sede di valutazione finale:
  - area di promozione: vi sono inclusi tutti gli allievi che, nella valutazione finale, abbiano conseguito in tutte le discipline una valutazione finale non inferiore a 6/10;
  - area di sospensione del giudizio: sono inclusi tutti gli allievi che, nella valutazione finale, presentano un'insufficienza in una o più discipline, e per i quali il consiglio di classe individua la possibilità che lo studente superi la carenza formativa in tempi e modi predefiniti. Nei confronti degli studenti per i quali sia accertata la carenza formativa, il consiglio di classe sospende lo scrutinio, prevedendo la sua effettuazione prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.
  - area di non promozione: vi sono inclusi tutti gli allievi con insufficienze che non lasciano intravedere il recupero in tempi brevi.
- Sarà considerato elemento negativo di giudizio
  - avere già beneficiato l'anno precedente di un giudizio di promozione nonostante il profitto insufficiente in più materie;
  - ripetersi di un profitto insufficiente nella medesima disciplina: tale eventualità potrebbe assumere un valore di insufficienza grave nel caso fosse imputabile ad una sistematica tendenza a tralasciare, ogni anno, alcune materie.

Anche una sola insufficienza grave può essere motivo di non promozione qualora sia stato individuato nell'allievo un disimpegno totale e ingiustificato o continuato che ha portato al rifiuto della materia.

### **3. Ammissione all'Esame di Stato**

Riferimenti normativi:

- a) ammissione all'esame di Stato: cfr. articolo 11, comma 4-bis, del Decreto legislativo 19 febbraio 2004, n. 59, e successive modificazioni
- b) giudizio di idoneità: cfr. art. 11, comma 4-bis, del Decreto legislativo n. 59 del 2004, e
- c) successive modificazioni
- d) Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122, art. 3, comma
- e) Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n. 122, art. 14, comma 7
- f) Ordinanza Ministeriale 205 dell'11 marzo 2019.

In base a tali normative:

- l'ammissione all' esame di stato conclusivo della Scuola Secondaria di Secondo Grado è concessa a "... gli alunni che, previo accertamento della frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, nello scrutinio finale, conseguono una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o

gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi”.

- l'insufficienza in condotta determina la non ammissione agli esami, anche in presenza di buone valutazioni nelle altre discipline (legge 169/2008).

- il voto di ammissione è dato dalla somma dei crediti acquisiti negli ultimi tre anni del corso. Il punteggio massimo dei crediti scolastici è di 25 punti.

Secondo la normativa vigente (articolo 11, comma 1, del Decreto legislativo n.59 del 2004; Decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009 n.122, art.2, comma 10) un anno scolastico è considerato valido quando le assenze non superano il 25% del totale delle ore curricolari. Nei decreti su indicati si legge anche che “le motivate deroghe in casi eccezionali, previsti dal medesimo comma 1, sono deliberate dal Collegio dei Docenti, a condizione che le assenze complessive non pregiudichino la possibilità di procedere alla valutazione stessa... Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del ciclo”.

## **11. AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

### **INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. La scuola realizza attività di accoglienza e percorsi di apprendimento della lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia. Durante i periodi di DaD e di DID gli studenti con bisogni educativi speciali hanno potuto fruire di una didattica in presenza, come previsto dalle disposizioni ministeriali. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. E' a disposizione degli studenti stranieri e delle loro famiglie la modulistica informativa in altre lingue. I professori di lingue straniere comunitarie si rendono disponibili come mediatori linguistici. Tutti i docenti usano metodologie di didattica inclusiva e il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è costantemente monitorato da una commissione costituita ad hoc il cui fine è migliorarne le strategie in itinere e la condivisione con la famiglia. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è attiva e periodicamente revisionata. La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità con esiti positivi, tanto da far diventare la diversità un punto di forza.

### **RECUPERO E POTENZIAMENTO**

Non esistono gruppi di studenti con particolari difficoltà, bensì singoli casi con bisogni educativi speciali. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono supportati da docenti specializzati, ove previsto dalla legislazione, con interventi personalizzati e volti all'inserimento nell'ambiente classe. Sono previste forme di monitoraggio e valutazione in itinere per tutti gli studenti in difficoltà. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari è realizzato con il coinvolgimento degli stessi in attività di approfondimento e ricerca e nell'assegnazione di compiti di responsabilità che emergono durante le attività in classe. Nel lavoro d'aula vengono attuati interventi individualizzati come previsto dai PDP e PEI dei singoli

alunni, in relazione alla presenza o meno di casi nella classe. Introduzione al PI d'Istituto Il Piano annuale per l'Inclusione, in linea con la normativa attuale in tema di inclusione, (redatto ai sensi della Direttiva Ministeriale 27/12/2012 e in base alla Circolare Ministeriale n. 8 06/03/2013 - Nota 27/06/2013) individua le azioni significative mirate ad attuare e migliorare il livello di inclusività dell'Istituzione scolastica. Il PI in base alle pratiche, culture e politiche inclusive della scuola non viene interpretato come un piano formativo per gli alunni con bisogni educativi speciali, ma come uno strumento di progettazione dell'offerta formativa in senso inclusivo. La scuola quindi, ricerca nel PI, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno per realizzare gli obiettivi comuni. Il presente Piano pertanto rappresenta un momento di riflessione di tutta la collettività educante, sfondo su cui sviluppare una didattica inclusiva e un concreto strumento di lavoro. L'autovalutazione, che si intende portare avanti, ha l'intento di progettare metodologie per essere aperti verso tutti e sviluppare un'inclusività che è un processo in continuo divenire nel cambiamento. Una scuola inclusiva incoraggia gli insegnanti verso nuovi stili di insegnamento che vadano incontro agli stili di apprendimento di ciascun allievo. I valori di riferimento condivisi dai docenti sono:

- considerare le molteplicità degli alunni come una risorsa e una ricchezza;
- saper valorizzare le potenzialità di ciascun alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti;
- lavorare con gli altri: la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali per tutti i docenti;
- aggiornamento professionale continuo.

Il PI vuole indicare le buone prassi da consolidare nell'Istituto, monitorando e valutando, così come indicato nella Circolare Ministeriale n. 8 del 06/03/2013, che propone strumenti specifici per la rilevazione, il grado di inclusività della scuola per accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante, riguardo la centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei risultati educativi. Uno strumento messo in atto dalla Scuola è stato l'Index per l'Inclusione, mezzo di autovalutazione e automiglioramento che ha permesso di costruire una cultura della riflessione su tutto ciò che dentro a una comunità scolastica può divenire barriera o facilitatore di processi di inclusione. Sulla scia di tali premesse la Scuola Pontificia Pio IX ha deciso e deliberato collegialmente l'applicazione, nell'offerta formativa della propria realtà scolastica, dei seguenti obiettivi:

- sviluppare sempre di più un approccio inclusivo condiviso
- promuovere una qualità dell'inclusione
- individuare i fattori che facilitano i processi di inclusione
- individuare i fattori che ostacolano i processi di inclusione

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL Associazioni  
Famiglie  
Studenti

## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Gli alunni con disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) sono accolti dall'Istituto, che organizza le attività didattiche ed educative con il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l'autonomia e la comunicazione, di tutto il personale docente ed Ata. I PEI sono redatti dal Consiglio di Classe (docenti curricolari e di Sostegno), tenendo conto delle indicazioni degli Enti sanitari e dei terapisti, e vagliati dalle famiglie; possono essere aggiornati e modificati durante il corso dell'anno scolastico; sono previsti almeno 3 incontri GLO nel corso dell'anno scolastico. Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI Direzione Referente BES d'Istituto Docenti del Consiglio di Classe (curricolari e di Sostegno) Famiglia Terapisti esterni Modalità di coinvolgimento delle famiglie Ruolo della famiglia La famiglia è corresponsabile del percorso da attuare all'interno dell'Istituto; perciò viene attivamente coinvolta nelle pratiche inerenti all'inclusività. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

- la presentazione di un modulo compilativo da sottoporre alle famiglie sia in entrata per segnalare situazioni particolari alla scuola, sia nel caso in cui, durante l'anno scolastico, non ci sia la volontà di agire in maniera congiunta in presenza di situazioni problematiche segnalate dal corpo docenti;
- la condivisione delle scelte effettuate nella redazione

## **Risorse professionali interne coinvolte**

### **Docenti di sostegno**

Partecipazione a GLI  
Rapporti con famiglie  
Attività individualizzate e di piccolo gruppo

### **Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)**

Partecipazione a GLI  
Rapporti con famiglie  
Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

### **Assistente Educativo Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

### **Assistenti alla comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

### **Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

Si allega al PTOF il Piano di Inclusione 2025.

# ORGANIZZAZIONE

## 1. FIGURE ORGANIZZATIVE

### Direzione

**Direttore** - Rappresenta l'Ente Gestore dei Fratelli di Nostra Signora della Misericordia, garantendo l'indirizzo educativo e istituzionale della scuola e il raccordo tra gestione, identità e progetto formativo.

**Coordinatore delle attività educative e didattiche** - Assicura il coordinamento educativo-didattico e organizzativo dell'istituto, garantendo la qualità dell'offerta formativa e l'attuazione del PTOF, in costante raccordo con il Direttore e gli organi scolastici. Nella scuola paritaria (cioè pubblica non statale) le sue mansioni insieme con quelle del Direttore equivalgono alla funzione di dirigente scolastico della scuola pubblica statale.

**Collaboratore del DS (Vicepresidente)** - Collabora con il Coordinatore delle attività educative e didattiche nella gestione organizzativa e didattica della scuola; in qualità di vicario, lo sostituisce in caso di assenza e ne esercita le funzioni di rappresentanza, garantendo continuità e coordinamento delle attività.

**Membro dello Staff del DS** - Supporta il Coordinatore delle attività educative didattiche e il Vicepresidente nella gestione organizzativa e didattica, nel coordinamento delle attività scolastiche e nel raccordo tra docenti, segreteria e famiglie, contribuendo al buon funzionamento dell'istituto. Gestisce la funzione strumentale legata al PTOF e il Registro Elettronico.

### Docenti responsabili e referenti commissioni

**Referente BES (Vicepresidente)** - Coordina le azioni inclusive dell'istituto, supporta i docenti nella gestione dei BES e supervisiona la predisposizione di PDP e PEI, promuovendo strategie didattiche personalizzate e inclusive

**Funzione strumentale (Staff del DS)** - Svolge un incarico specifico di supporto all'attuazione del PTOF, coordinando progettualità strategiche dell'istituto (es. inclusione, orientamento, valutazione, innovazione didattica) e favorendo il raccordo tra docenti, organi collegiali e dirigenza. Insieme al Coordinatore delle attività didattiche, presiede il Nucleo Interno di Valutazione (NIV), contribuendo al monitoraggio e al miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa.

**Coordinatore Educazione Civica** - Coordina la progettazione e il monitoraggio del curriculum di Educazione civica, promuovendo attività trasversali sui temi della cittadinanza, della legalità, della sostenibilità e del digitale, in coerenza con la normativa vigente

**Docente orientatore** - Supporta gli studenti nei processi di orientamento, favorendo la conoscenza di sé, delle proprie attitudini e delle opportunità formative, in vista di scelte consapevoli per il futuro.

**Docente tutor** - Accompagna gli studenti nel percorso di apprendimento e crescita personale, supportandoli nell'organizzazione dello studio, nel metodo e nella partecipazione attiva alla vita scolastica.

**Referente Commissione Antibullismo** - Coordina le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo, promuovendo interventi educativi, monitoraggio delle situazioni a rischio e collaborazione con famiglie e territorio.

**Responsabile Commissione Raccordo-Continuità** - Coordina le azioni di continuità educativa tra i diversi ordini di scuola, favorendo il passaggio degli studenti e la coerenza verticale del curriculum.

**Responsabile FSL-PCTO** - Raccoglie, coordina e monitora i percorsi PCTO, curando i rapporti con i docenti e garantendo la coerenza delle attività con gli obiettivi formativi e orientativi dell'istituto.

**Rappresentante dell'Area Disciplinare (4 figure)** - Coordina i docenti dell'area disciplinare di riferimento, promuove la progettazione condivisa, il confronto metodologico e la coerenza del curriculum, contribuendo al miglioramento degli apprendimenti e alla qualità dell'offerta formativa.

**Tutor di classe (coordinatore di classe) (13 figure)** - Coordina il Consiglio di classe, favorisce la comunicazione tra docenti, studenti e famiglie e monitora l'andamento didattico-educativo della classe, assicurando coerenza e continuità del percorso formativo.

## 2. COMMISSIONI

TIPO	DOCENTI COINVOLTI
<b>BES-INTERCULTURA</b>	Coordinatore attività educative e didattiche Tutti i docenti di sostegno, I docenti di Lingua per Intercultura BES: 1 docente referente per plesso
<b>NIV (Rendicontazione, RAV, PTOF, PDM, criteri, curricula)</b>	Coordinatore attività educative e didattiche Staff del DS PTOF-RAV-PDM: 1 rappresentante per ogni commissione e per ogni plesso Criteri-Curricula: 1 rappresentante per ogni plesso
<b>PCTO</b>	Tutti i docenti tutor del Liceo

<b>Mobilità studentesca</b>	Docenti del 4° Liceo
<b>Bullismo</b>	1 responsabile per ogni plesso
<b>Raccordi Continuità</b>	1 responsabile per ogni plesso
<b>Educazione Civica</b>	1 responsabile per ogni plesso
<b>INVALSI</b>	1 responsabile per ogni classe interessata
<b>STEM</b>	3 docenti per ogni plesso di Secondaria
<b>Tutor Orientatore/ Orientatore</b>	Tutor orientatore: 2 docenti di Scuola Secondaria I grado; 2 docenti di Scuola Secondaria II grado Orientatore: 1 docente di Scuola Secondaria
<b>Open Day</b>	1 docente per ogni plesso
<b>Social/Sito</b>	1 docente per ogni plesso

### 3. PIANO FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

#### **Formazione sul Carisma della Congregazione**

Incontro formativo di inizio anno rivolto ai docenti, tenuto da un rappresentante dell'Ente Gestore, dedicato alla conoscenza del Carisma dei Fratelli di Nostra Signora della Misericordia. La formazione approfondisce il valore della Misericordia e la sua declinazione educativa e didattica, trasmettendo i principi cattolici e misericordisti che ispirano la visione e la missione educativa della Scuola. Destinatari: Tutti i docenti

#### **Aggiornamento BES**

Formazione relativa al potenziamento delle strategie didattiche relative ad alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Destinatari: Tutto il personale docente dell'Istituto

#### **Corso di aggiornamento sulla Sicurezza**

Formazione e aggiornamento relativo alla sicurezza.

Destinatari: Docenti (aggiornamento) e docenti neo-assunti

### **Corso di formazione per la squadra antincendio**

Corso formativo rivolto al personale incaricato, finalizzato all'acquisizione delle competenze necessarie per la prevenzione incendi, la gestione delle emergenze e l'adozione delle corrette procedure di evacuazione, nel rispetto della normativa vigente sulla sicurezza.

### **Corso Formazione AI**

Corso di aggiornamento rivolto ai docenti finalizzato alla conoscenza e all'uso consapevole dei principali strumenti di Intelligenza Artificiale applicati alla didattica. Il percorso ha fornito competenze operative e riflessioni pedagogiche sull'integrazione dell'AI nella progettazione, nella personalizzazione degli apprendimenti e nella valutazione, nel rispetto dei principi etici e educativi.

Tematica dell'attività di formazione: Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari: Tutti i docenti

Modalità di lavoro: • Laboratori • Workshop

### **Formazione sull'uso del Registro Elettronico**

Formazione sulle funzionalità del Registro Elettronico adoperato dalla Scuola rivolto principalmente ai docenti neo-assunti e aperto a tutto il personale docenti.

Tematica dell'attività di formazione:

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari: Tutti i docenti

## **4. ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

### **Segreteria didattica (2 figure)**

Cura la gestione organizzativa della vita scolastica, predisponendo circolari, comunicazioni, prenotazioni e pratiche didattiche, assicurando il raccordo operativo tra dirigenza, docenti, studenti e famiglie.

Mail: [segreteria@scuolapionono.org](mailto:segreteria@scuolapionono.org)

### **Segreteria amministrativa (2 figure)**

Gestisce gli aspetti amministrativo-contabili dell'istituto, occupandosi di pagamenti, saldi, pratiche economiche e rapporti con le famiglie.

Mail: [ammin@scuolapionono.org](mailto:ammin@scuolapionono.org)