

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES IN RIF. AI PDP TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario)**

| INDICATORI GENERALI  | DESCRITTORI (MAX 60 pt)           |   |   |                      |                           |
|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|---------------------------|
|  | 12-10                             | 9-7   | 6-5   | 4-3                  | 2-1                       |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo   | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e parzialmente puntuali | poco efficaci e poco puntuali                   | confuse ed imprecise | disordinate e assenti     |
| Coesione e coerenza testuale   | complete                          | adeguate                                      | parziali  | scarse               | frammentarie e incoerenti |
| Ricchezza e padronanza lessicale   | presente e completa               | adeguate                                      | poco presente e parziale                        | scarse               | povere e ripetitive       |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | presenti                          | adeguate                                      | parzialmente presenti                           | scarse               | assenti                   |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale   | presenti e corrette               | nel complesso presenti e corrette             | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti                   |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>  |                                   |   |   |                      |                           |
| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI (MAX 40 pt)           |   |   |                      |                           |
|  | 10-9                              | 8-7   | 6   | 5-4                  | 3-1                       |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | completo                          | adeguato                                      | parziale/incompleto                             | scarso               | gravemente insufficiente  |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici  | completa                          | adeguata                                      | parziale  | scarsa               | gravemente insufficiente  |
| Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)  | completa                          | adeguata                                      | parziale  | scarsa               | gravemente insufficiente  |
| Interpretazione corretta e articolata del testo  | presente                          | nel complesso presente                        | parziale  | scarsa               | gravemente insufficiente  |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>   |                                   |   |   |                      |                           |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE (GENERALE+SPECIFICA)</b>   |                                   |   |   |                      |                           |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES IN RIF. AI PDP TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)**

| INDICATORI GENERALI  | DESCRITTORI (MAX 60 pt)           |   |   |                                    |                           |
|--|-----------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------|
|  | 12-10                             | 9-7   | 6-5   | 4-3                                | 2-1                       |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo   | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e parzialmente puntuali | poco efficaci e poco puntuali                   | confuse ed imprecise               | disordinate e assenti     |
|  |                                   |   |   |                                    |                           |
| Coesione e coerenza testuale   | complete                          | adeguate                                      | parziali  | scarse                             | frammentarie e incoerenti |
|  |                                   |   |   |                                    |                           |
| Ricchezza e padronanza lessicale   | presente e completa               | adeguate                                      | poco presente e parziale                        | scarse                             | povere e ripetitive       |
|  |                                   |   |   |                                    |                           |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali                           | presenti                          | adeguate                                      | parzialmente presenti                           | scarse                             | assenti                   |
|  |                                   |   |   |                                    |                           |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale                                       | presenti e corrette               | nel complesso presenti e corrette             | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette               | assenti                   |
|  |                                   |   |   |                                    |                           |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>  |                                   |   |   |                                    |                           |
| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI (MAX 40 pt)           |   |   |                                    |                           |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto                 | <b>10-9</b>                       | <b>8-7</b>                                    | <b>6</b>  | <b>5-4</b>                         | <b>3-1</b>                |
|  | presente                          | nel complesso presente                        | parzialmente presente                           | scarsa e/o nel complesso scorretta | totalmente scorrette      |
|  |                                   |   |   |                                    |                           |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti    | <b>15-12</b>                      | <b>11-8</b>                                   | <b>7-6</b>                                      | <b>5-4</b>                         | <b>3-1</b>                |
|  | soddisfacente                     | adeguata                                      | parziale  | scarsa                             | gravemente insufficiente  |
|  |                                   |   |   |                                    |                           |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | <b>15-12</b>                      | <b>11-8</b>                                   | <b>7-6</b>                                      | <b>5-4</b>                         | <b>3-1</b>                |
|  | presenti                          | nel complesso presenti                        | parzialmente presenti                           | scarse                             | assenti                   |
|  |                                   |   |   |                                    |                           |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>   |                                   |   |   |                                    |                           |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE</b><br>(GENERALE+SPECIFICA)  |                                   |   |   |                                    |                           |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE BES IN RIF. AI PDP TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

| INDICATORI GENERALI  | DESCRITTORI (MAX 60 pt)           |   |   |                      |                           |
|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|---------------------------|
|  | 12-10                             | 9-7   | 6-5   | 4-3                  | 2-1                       |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo   | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e parzialmente puntuali | poco efficaci e poco puntuali                   | confuse ed imprecise | disordinate e assenti     |
| Coesione e coerenza testuale   | complete                          | adeguate                                      | parziali  | scarse               | frammentarie e incoerenti |
| Ricchezza e padronanza lessicale   | presente e completa               | adeguate                                      | poco presente e parziale                        | scarse               | povere e ripetitive       |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | presenti                          | adeguate                                      | parzialmente presenti                           | scarse               | assenti                   |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale   | presenti e corrette               | nel complesso presenti e corrette             | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti                   |
| <b>PUNTEGGIO PARTE GENERALE</b>  |                                   |   |   |                      |                           |
| INDICATORI SPECIFICI   | DESCRITTORI (MAX 40 pt)           |   |   |                      |                           |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | 10-9                              | 8-7   | 6   | 5-4                  | 3-1                       |
|  | completa                          | adeguata                                      | parziale  | scarsa               | fuori traccia             |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione   | 15-12                             | 11-8  | 7-6   | 5-4                  | 3-1                       |
|  | presente                          | nel complesso presente                        | parziale  | scarso               | disordinato e incoerente  |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali   | 15-12                             | 11-8  | 7-6   | 5-4                  | 3-1                       |
|  | presenti                          | nel complesso presenti                        | parzialmente presenti                           | scarse               | assenti                   |
| <b>PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA</b>   |                                   |   |   |                      |                           |
| <b>PUNTEGGIO TOTALE (GENERALE+SPECIFICA)</b>   |                                   |   |   |                      |                           |