

## **“ALLA SCOPERTA DELLA PREISTORIA”**



**PROGETTO ANNUALE  
SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2025 – 2026**

## INDICE

- ✓ **Motivazione del progetto**
- ✓ **Finalità e obiettivi**
- ✓ **Tempi di realizzazione**
- ✓ **Primo e secondo nucleo progettuale**
- ✓ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**
- ✓ **Metodologia**
- ✓ **Verifica e valutazione**





### **Motivazione del progetto**

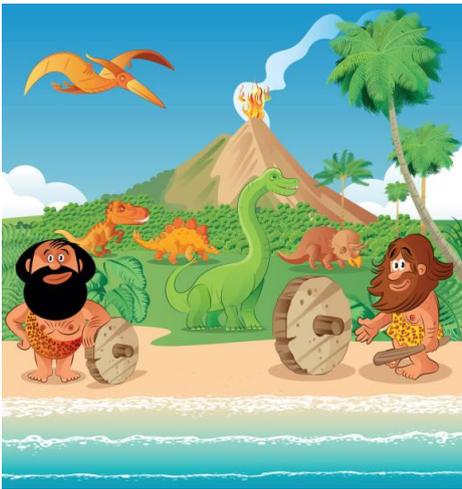
La programmazione di quest'anno avrà come tematica "LA PREISTORIA" che rappresenta uno dei periodi più affascinanti della storia umana. Questo periodo, caratterizzato da scoperte fondamentali e cambiamenti importanti, può aiutare i bambini a capire come l'umanità si è evoluta e come si sia arrivati a vivere come viviamo oggi. Nasce così il progetto didattico dal titolo "ALLA SCOPERTA DELLA PREISTORIA".

Il progetto sarà diviso in due parti: attraverso la lettura di semplici storie ambientate in un'antichissima epoca storica, si possono creare tante occasioni per far scoprire, fin dall'infanzia, il mondo meraviglioso e affascinante dei dinosauri (prima parte) e della comparsa dell'uomo primitivo sulla terra (seconda parte).

Nonostante l'argomento sia molto complesso, esso possiede degli elementi particolarmente accattivanti per lo sviluppo di un percorso educativo didattico nella scuola dell'infanzia. Primi tra tutti gli elementi della conoscenza e della ricerca.

### **Finalità**

La finalità principale di questo progetto ha come scopo di avvicinare i bambini al concetto di storia, stimolando la loro curiosità verso il passato e le radici storico culturali. Attraverso racconti, giochi e laboratori, i bambini impareranno a conoscere un mondo lontanissimo dalla loro esperienza quotidiana, ma particolarmente coinvolgente e significativo che li aiuterà a sviluppare una maggiore consapevolezza del passato, delle proprie origini e del mondo che li circonda.



## Obiettivi Generali

- Favorire la comprensione della scansione temporale (prima-dopo, ieri-oggi) e del susseguirsi degli eventi
- Promuovere lo sviluppo delle abilità cognitive, motorie, linguistiche e creative attraverso attività specifiche
- Incoraggiare la curiosità, l'esplorazione e la scoperta di nuovi concetti e informazioni
- Utilizzare immagini e rappresentazioni per stimolare l'immaginazione e la comprensione di concetti astratti
- Arricchire il lessico dei bambini con termini legati al tema della preistoria
- Educare all' ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri
- Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza
- Comprendere ciò che si ascolta
- Distinguere la realtà dalla fantasia
- Ricostruire con le immagini o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale
- Leggere immagini
- Fare ipotesi
- Esplorare una storia attraverso la drammatizzazione

## Tempi di realizzazione

Le attività si svolgeranno in orario curricolare. Il progetto avrà inizio a partire dal mese di ottobre e si concluderà nel mese di giugno.



### **Primo nucleo progettuale:**

#### **“SCOPRIAMO I DINOSAURI”:**

Dal mese di ottobre, indicativamente fino al mese di gennaio, faranno parte del progetto le letture di storie sui dinosauri: le loro caratteristiche, le differenze tra dinosauri erbivori e carnivori, le diverse specie di dinosauri: marini, volanti e terrestri.

La lettura è uno strumento prezioso che trasporta i bambini in un mondo meraviglioso, si predisporrà quindi la classe in cerchio creando un’atmosfera di grande silenzio e attenzione, si inizierà con il racconto, illustrando le immagini e animando le situazioni.

Al termine di ogni narrazione ci sarà poi una conversazione guidata con domande stimolo a cui seguiranno specifiche attività di laboratorio grafico-pittorico.

#### **Campi di esperienza coinvolti:**

- ✓ i discorsi e le parole
- ✓ il corpo e il movimento
- ✓ la conoscenza del mondo
- ✓ immagini suoni e colori

#### **Obiettivi specifici di apprendimento:**

- Osservare e individuare gli aspetti caratteristici dei dinosauri e del loro ambiente
- Arricchire il proprio vocabolario con nuovi termini
- Formulare ipotesi
- Comprendere che i dinosauri vivevano in un tempo molto lontano rispetto ad oggi
- Riconoscere analogie e differenze
- Sviluppare il linguaggio e la comunicazione
- Imparare le caratteristiche del paesaggio e dell’habitat dei dinosauri
- Stimolare il linguaggio e la memoria attraverso il riconoscimento e la classificazione dei dinosauri

## **Metodologia e attività:**

Per presentare la preistoria ai bambini è utile semplificare il concetto e utilizzare approcci ludici e sensoriali. Si può parlare di tempi molto molto lontani e spiegare loro che in quel periodo la terra era completamente diversa da come è oggi.

I bambini svolgeranno attività ludiche che stimolino la conoscenza, la curiosità e l'esplorazione. Attraverso storie, racconti e immagini si proporranno attività laboratoriali in piccolo e grande gruppo ponendo attenzione ai bisogni dei bambini nel rispetto delle singole individualità e dei tempi di realizzazione di ciascuno facendo in modo che si possano divertire e apprendere durante tutto il percorso didattico.

## **Verifica e valutazione**

La valutazione si articolerà in varie fasi: iniziale (analizzato il livello di conoscenza da parte dei bambini, promuovendo discussioni di gruppo), in itinere (per constatare l'effettivo raggiungimento da parte dei bambini degli obiettivi), e finale. La verifica in itinere, prenderà in considerazione l'interesse, la partecipazione, l'attenzione e la concentrazione. Si terrà conto dei livelli di padronanza relativi alle conoscenze, alle abilità, alle strategie, di ciascuno, rispettando i bisogni, le attitudini e le caratteristiche personali. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini, pertanto sarà effettuata mediante le conversazioni libere e guidate, attività grafiche -pittoriche, schede di verifica individuale, griglie di osservazione per fasce di età.



### **Secondo nucleo progettuale:**

#### **“L’UOMO PRIMITIVO”:**

Dal mese di febbraio al mese di maggio/giugno il progetto potrà focalizzarsi sulle più importanti scoperte relative alla comparsa sulla terra dei PRIMI UOMINI. Attraverso la lettura di storie e l’osservazione di immagini i bambini potranno scoprire diversi aspetti della vita degli uomini primitivi: il loro modo di vivere, la scoperta del fuoco, le abitazioni, l’abbigliamento, la caccia e la pittura rupestre stimolando così l’immaginazione, l’esplorazione e la comprensione.

## Campi di esperienza coinvolti:

- ✓ i discorsi e le parole
- ✓ il corpo e il movimento
- ✓ la conoscenza del mondo
- ✓ immagini suoni e colori

## Obiettivi specifici di apprendimento

- Collocare nello spazio e nel tempo se stessi oggetti e persone
- Porre domande, discutere, confrontare ipotesi
- Sviluppare capacità di osservazione e analisi
- Potenziare la capacità di narrazione e comunicazione
- Stimolare la curiosità e l'interesse per la storia
- Promuovere il lavoro di gruppo e la collaborazione
- Drammatizzare piccole storie sui Primi uomini



## Metodologia e attività

Per presentare la storia dei primi uomini ai bambini è fondamentale usare un approccio ludico e coinvolgente, adatto alla loro età. Si possono raccontare storie semplici, utilizzare immagini e disegni, proporre attività manuali come la realizzazione di pitture rupestri e drammatizzazioni per rendere l'esperienza più vicina alla loro realtà.

Per esempio raccontare la storia di un bambino o bambina preistorica e le sue avventure quotidiane, come la ricerca di cibo, la scoperta del fuoco o la costruzione di una capanna. Drammatizzare storie di vita quotidiana come la preparazione del cibo o far finta di andare a caccia. Attraverso schede didattiche e lavori di gruppo i bambini saranno impegnati in attività che saranno utili per sviluppare e memorizzare i diversi argomenti che si affronteranno.

## Verifica e valutazione

La verifica sarà effettuata in itinere, prendendo in considerazione l'interesse, la partecipazione, l'attenzione e la concentrazione. Si terrà conto dei livelli di padronanza relativi alle conoscenze, alle abilità, alle strategie, di ciascuno, rispettando i bisogni, le attitudini e le caratteristiche personali di ciascun bambino.

La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini. Pertanto sarà effettuata mediante le conversazioni libere e guidate, attività grafiche - pittoriche, schede di verifica individuale, griglie di osservazione per fasce di età.

### **Traguardi di sviluppo delle competenze del progetto**

- Il bambino si avvicina al concetto del prima e del dopo
- Impara a lavorare insieme ai compagni e alle insegnanti
- Manipola e trasforma i materiali esplorando diverse forme espressive
- Sviluppa la fantasia, l'immaginazione e il desiderio di conoscere
- Arricchisce il proprio vocabolario con nuovi termini
- Si appassiona alla storia e arricchisce con entusiasmo le proprie conoscenze
- Riconosce le sequenze temporali e riesce a riordinarle