

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA SCUOLA DELL'INFANZIA PIO IX



Durante il corso dell'anno scolastico la nostra scuola dell'infanzia, propone un progetto annuale con un argomento diverso ogni anno, e parallelamente adotta una programmazione che segue il ciclo delle stagioni, le festività che si susseguono oltre a porre attenzione al periodo iniziale dell'accoglienza e a quelli che sono gli esercizi propedeutici alla preparazione delle competenze per la scuola primaria per il gruppo dei bambini più grandi. All'interno della programmazione si troveranno quindi:

- Progetto "Accoglienza"
- Progetto "Le quattro stagioni"
- Progetto "Il Natale"
- Progetto "Educazione Civica"
- Progetto di "Pregrafismo"
- Progetto di "Prescrittura e Precalcolo"

## **”PROGETTO ACCOGLIENZA”**



Lo scopo del progetto è quello di rendere piacevole l'ingresso o il ritorno a scuola dei bambini, superare quindi serenamente la paura della separazione e la lontananza dall'ambiente familiare, ma anche instaurare e/o consolidare amicizie, favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica e consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola. L'obiettivo principale deve essere quello di instaurare un clima rassicurante attraverso il quale tutti i bambini, in particolare i nuovi iscritti, possano avviare un percorso di crescita in un contesto di relazioni significative. L'ingresso alla scuola dell'infanzia segna il passaggio ad una vita più autonoma dalla famiglia ricca di implicazioni emotive che meritano un'attenzione particolare. E' indispensabile, quindi, progettare itinerari di conoscenza dell'ambiente, delle insegnanti, delle attività tenendo conto il più possibile dei bisogni e delle esigenze di ciascuno. Anche per i bimbi che hanno già frequentato, l'inizio di un nuovo anno scolastico, rappresenta un momento importante e ricco di significato.

Questo progetto prevede l'inserimento graduale dei bambini con un orario flessibile che dia modo di abituarsi ai ritmi della giornata scolastica, fino al raggiungimento della normale frequenza.

### **CAMPI DI ESPERIENZA:**

- ✓ Il sé e l'altro
- ✓ I discorsi e le parole
- ✓ il corpo e il movimento

### **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

- ✓ Rafforzare l'identità personale e l'autostima;
- ✓ vivere in modo equilibrato i propri stati affettivi;
- ✓ assumere regole di comportamento sociale;
- ✓ instaurare prime relazioni comunicative;
- ✓ vivere l'ambiente scolastico come positivo ed accogliente.



## COMPETENZE DA ACQUISIRE

- ✓ Accettare di stare a scuola senza i genitori;
- ✓ Conoscere il nome dei compagni e degli adulti;
- ✓ Essere disponibile a giocare ed a conversare con tutti gli altri bambini;
- ✓ Maturare l'autonomia legata all'uso dei servizi igienici, alla fruizione dei pasti ed al riordino del materiale usato;
- ✓ Rispettare il proprio turno durante le attività;
- ✓ Verbalizzare semplici richieste;
- ✓ Comprendere semplici messaggi;
- ✓ Sapersi muovere con disinvoltura nell'ambiente scolastico;
- ✓ Utilizzare gli spazi secondo la funzione alla quale sono destinati.



## ATTIVITA'

- ✓ Giochi all'aperto, canzoncine mimate, girotondo;
- ✓ presentazione dei bambini per nome durante la conversazione;
- ✓ drammatizzazioni;
- ✓ visita alla scuola dei nuovi iscritti, accompagnati dai genitori;
- ✓ attività di vita pratica e quotidiana, giochi imitativi, canzoncine e filastrocche;
- ✓ guida alla conoscenza degli ambienti scolastici;
- ✓ scambi verbali: adulto - bambino, bambino-bambino;
- ✓ ascolto di semplici racconti;
- ✓ verbalizzazione delle proprie esperienze da parte di ciascun bambino;
- ✓ attività di vita scolastica;
- ✓ percorsi per osservazione e localizzazione nello spazio-ambiente di persone, oggetti servizi;
- ✓ guida all'accettazione da parte del bambino del nuovo ambiente e del personale che in esso opera.

## TEMPI:

tutto il mese di settembre.

## SPAZI:

Utilizzo delle sezioni, e di tutti gli spazi interni ed esterni alla scuola.

## MODALITA' DI VERIFICA:

La valutazione dei bambini verrà effettuata attraverso osservazioni, conversazioni verbalizzazione delle esperienze vissute.

## PROGETTO “LE QUATTRO STAGIONI”



Il percorso progettuale sulle stagioni è l'argomento base nella programmazione della Scuola dell'Infanzia e si snoderà durante tutto l'anno scolastico. Il tema delle stagioni aiuterà i bambini a scoprire il mondo che li circonda tramite l'osservazione dei cambiamenti dell'ambiente naturale e cominceranno a considerare lo scorrere del tempo e ad orientarsi con esso. Proprio in questa fascia di età, in cui è molto forte la curiosità e la spinta alla scoperta, l'insegnante accompagna il bambino alla realizzazione di un nuovo percorso di conoscenza attraverso i campi di esperienza con proposte significative, svariati argomenti con idee interessanti ed esperienze per consolidare al meglio le competenze. La finalità principale del progetto è quella di acquisire conoscenze relative al cadenzare dei ritmi della natura e dei fenomeni naturali dell'ambiente, con l'osservazione e la scoperta della ciclicità stagionale. In tal modo i bambini divengono i protagonisti attivi e partecipi di tutte le esperienze proposte per l'acquisizione della conoscenza.

### **AUTUNNO:**

I bambini potranno esplorare la natura, scoprire e conoscere i frutti che caratterizzano questa stagione; osserveranno il fenomeno delle foglie degli alberi che cambiano colore e cadono.

### **INVERNO:**

I bambini potranno osservare le caratteristiche della stagione invernale attraverso stimoli narrativi, attività di manipolazione, stimoli visivi e sensoriali osserveranno i cambiamenti climatici e dell'abbigliamento, sviluppando una migliore percezione della realtà.

### **PRIMAVERA:**

La natura si risveglia lasciandosi alle spalle un periodo freddo e il brutto tempo mentre le giornate si allungheranno. I bambini ne conosceranno le caratteristiche e osserveranno le differenze tra una stagione e l'altra attraverso immagini e rappresentazioni grafiche.

### **ESTATE:**

Arrivati a giugno, l'anno scolastico volge al termine. I bambini avranno fatto un lungo e proficuo percorso che li avrà aiutati a rafforzare la loro identità e ad acquisire nuove conoscenze e competenze. I bambini ormai percepiscono il cambiamento climatico con molta dimestichezza e sono più consapevoli della scansione temporale

### **ATTIVITA':**

- Racconti
- Canzoncine
- Poesie
- Filastrocche
- Rappresentazioni grafico – pittoriche
- Attività di manipolazione
- Osservazioni e conversazioni sulle stagioni
- Lettura di immagini
- Raccolta di materiali significativi ed elementi naturali corrispondenti alla stagione di riferimento
- Giochi motori
- Realizzazione e produzione di lavori a tema stagionale
- Manipolare, assemblare, costruire e sperimentare con materiali diversi: pennarelli, tempere, matite colorate e vari materiali di recupero

### **CAMPI DI ESPERIENZA:**

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Immagini suoni e colori
- Il corpo e il movimento
- Il se e l'altro

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

- Osservare gli aspetti che caratterizzano la stagione
- Percepire fenomeni naturali: pioggia, neve, alberi spogli
- Scoprire le caratteristiche di ogni stagione
- Esprimere interesse e curiosità
- Rielaborare graficamente le caratteristiche delle stagioni

### **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

La verifica e valutazione verrà effettuata durante tutte le fasi della giornata scolastica del bambino mediante l'osservazione sistematica e occasionale costante di tutte le attività (sia strutturate che di gioco libero), le conversazioni e gli scambi relazionali. Le attività previste nel progetto saranno documentate con foto e produzioni di materiali e la documentazione sarà costituita dal raccoglitore personale dell'allievo, dai materiali prodotti collettivamente ed esposti in sezioni

## PROGETTO “LE FESTIVITA”

### 1) “La bellezza del Natale”



#### PRESENTAZIONE DEL PERCORSO:

Il Natale è una ricorrenza religiosa importante, ricca di messaggi autentici e radicata nella nostra cultura. A scuola, la bellezza del Natale, è da sempre l’occasione privilegiata per far festa e creare un’atmosfera serena e gioiosa per preparare il cuore alla nascita di Gesù, e comprendere i valori importanti quali amicizia, solidarietà e amore per gli altri.

#### CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:

- ✓ Il sé e l’altro
- ✓ immagini, suoni e colori
- ✓ i discorsi e le parole
- ✓ il corpo e il movimento

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

- ✓ Favorire la scoperta del valore cristiano dell’Avvento e del Natale
- ✓ Comprendere che Gesù è un dono di Dio agli uomini
- ✓ Leggere e interpretare immagini di soggetto natalizio
- ✓ Cogliere il valore dell’amore, dell’amicizia e della solidarietà
- ✓ Comprendere i sentimenti positivi della festività natalizia
- ✓ Vivere il Natale come occasione per portare messaggi d’amore e di pace a tutti
- ✓ Conoscere i simboli del Natale e i loro significati
- ✓ Sviluppare la creatività nelle attività grafico – pittoriche inerenti alla tematica natalizia
- ✓ Partecipare attivamente alla realizzazione di un progetto
- ✓ Cogliere il valore simbolico del presepio e dell’albero di Natale
- ✓ Comprendere la funzione del calendario dell’avvento
- ✓ Quantificare e numerare gli elementi del calendario dell’avvento
- ✓ Memorizzare poesie e filastrocche di Natale
- ✓ Drammatizzare il Natale
- ✓ Muoversi al ritmo di un canto

### **ATTIVITA':**

- ✓ Conversazioni sul messaggio e i valori del Natale, sui personaggi e simboli natalizi
- ✓ Riflessioni sul Natale: perché si festeggia, come si festeggia, con chi si festeggia
- ✓ Preparazione di addobbi per la scuola
- ✓ Preparazione di biglietti natalizi e oggetti-dono con l'utilizzo di diverse tecniche grafico-pittorico
- ✓ Schede operative sul Natale
- ✓ Lettura di storie, di leggende natalizie e rielaborazione grafica
- ✓ Memorizzazione di poesie, canti e filastrocche
- ✓ Realizzazione di un lavoretto da portare a casa
- ✓ Drammatizzazioni



## **2) PASQUA “Messaggio di vita”**

La Quaresima e la Pasqua sono due momenti fondamentali per la liturgia Cristiana che cade nel periodo primaverile: celebra, appunto, la rinascita della vita e rinnova ogni anno la rinascita di Gesù “La Resurrezione”. La Pasqua è una festa alla quale sono associati alcuni simboli: l’Ulivo, la Colomba, l’Agnello, le campane e l’uovo di Pasqua. Letture e attività manuali aiutano i bambini a conoscerli meglio e a comprenderne il significato profondo poiché questa festività ci parla d’amore, perdono, condivisione, solidarietà e di pace fra gli uomini.

### **CAMPI DI ESPERIENZA:**

- ✓ Il sè e l’altro
- ✓ I discorsi e le parole
- ✓ Immagini, suoni e colori

### **ATTIVITA':**

- ✓ Letture e conversazioni sul messaggio Pasquale
- ✓ Memorizzazioni di poesie, canti e filastrocche
- ✓ Attività grafico – pittoriche
- ✓ Costruzioni di addobbi con diverso materiale
- ✓ Conoscere i simboli della Pasqua
- ✓ Realizzazione di un lavoretto da portare a casa



### **3) CARNEVALE “Che allegria, facciamo festa in compagnia!”**

Il progetto intende offrire l'occasione ideale per rendere il bambino il vero protagonista nell'esperienza ludico- didattica. Il Carnevale con la sua portata di allegria e di fantasia, lascia spazio per ogni bambino alla capacità di trasformarsi e trasformare la realtà, quindi alla sperimentazione e al potenziamento di ogni propria dote. Ecco, così, una delle ricorrenze dell'anno più gradite ai bambini che diventa occasione di numerose attività didattiche ed esperienze di apprendimento che concorrono a sviluppare la capacità di comunicare ed esprimersi utilizzando linguaggi verbali e non verbali.

#### **CAMPI DI ESPERIENZA:**

- ✓ Immagini, suoni e colori
- ✓ I discorsi e le parole
- ✓ La conoscenza del mondo
- ✓ Il corpo e il movimento

#### **ATTIVITA':**

- ✓ Realizzazione di maschere e addobbi con varie tecniche
- ✓ Ascolto di racconti e storie relative al Carnevale
- ✓ Drammatizzazioni e rielaborazioni grafico – pittoriche
- ✓ Esecuzione di giochi ritmico - musicali
- ✓ Memorizzazione di poesie e filastrocche
- ✓ Organizzazione della festa mascherata





#### **4) FESTA DEI NONNI, FESTA DEL PAPA' E FESTA DELLA LA MAMMA**

Il progetto nasce dall'esigenza di valorizzare la famiglia ponendola al centro di un percorso educativo che ne esalti i ruoli e le responsabilità dei suoi componenti sviluppando nel bambino la consapevolezza di appartenere ad un gruppo. E' molto importante arricchire e consolidare il senso di appartenenza, rendere il bambino cosciente di tale adesione per uno sviluppo sereno dell'identità. Organizzare a scuola momenti di festa per i componenti della propria famiglia è una grande occasione di condivisione che accresce ed arricchisce il bambino di autostima e di identità personale.

##### **CAMPI DI ESPERIENZA:**

- ✓ Il sé e l'altro
- ✓ I discorsi e le parole
- ✓ Immagini, suoni, colori

##### **ATTIVITA':**

- ✓ Attività grafico pittoriche
- ✓ Memorizzazione di poesie e filastrocche
- ✓ Condivisione di emozioni e sentimenti
- ✓ Giochi di ruolo e drammatizzazioni sulla famiglia
- ✓ realizzazione dei lavoretti da portare in dono ai nonni al papà e alla mamma

##### **VERIFICA E VALUTAZIONE DEI PROGETTI**

Molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall'osservazione dell'insegnante, dalla conversazione di gruppo e dalla documentazione dei lavori svolti in classe.



## **PROGETTO DI PREGRAFISMO:**

### **PRESENTAZIONE:**

L'evoluzione del tratto grafico nel bambino è un importante indicatore di crescita che permette di osservare la qualità del suo sviluppo motorio e cognitivo.

L'attività di pregrafismo comprende tutti quegli esercizi che consistono nel disegnare, partendo da sinistra verso destra, segni di diverso tipo senza mai staccare lo strumento grafico dal foglio, dentro ad uno spazio più o meno limitato.

Attraverso questi esercizi, il bambino della scuola dell'infanzia, coordina il movimento degli occhi e delle mani cercando così di raggiungere degli importanti obiettivi che saranno necessari prerequisiti per la scrittura alla scuola primaria.

### **CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:**

- ✓ Il corpo e il movimento
- ✓ Immagini, suoni e colori

### **OBIETTIVI SPECIFICI**

- ✓ Capacità e coordinazione oculo-manuale
- ✓ Motricità fine della mano
- ✓ Educazione alla percezione visiva
- ✓ Educazione alla capacità osservativa
- ✓ Uso corretto dello spazio-foglio
- ✓ Capacità di perfezionare e completare un disegno
- ✓ Educazione alla concentrazione e all'attenzione
- ✓ Educazione alla capacità di riconoscere somiglianze e differenze

### **ATTIVITA':**

- ✓ Schede operative
- ✓ Giochi per consolidare la motricità fine della mano
- ✓ Giochi di abilità per migliorare la capacità di coordinazione e oculo-manuale

### **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

la verifica e valutazione avverrà attraverso:

- ✓ l'osservazione dei bambini durante le varie attività
- ✓ la rielaborazione verbale e grafica
- ✓ le schede operative

## PROGETTO DI PRESCRITTURA E DI PRECALCOLO



### PRESENTAZIONE:

Questo progetto vuole avviare i bambini alla conoscenza dei saperi e offre un percorso di attività per lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze individuali. Verranno proposte attività che mirano a privilegiare sia l'ambito logico-matematico sia quello relativo al codice scritto, approfondendo l'orientamento tramite l'affinamento della coordinazione grafo-motoria. Il percorso vuole inoltre promuovere l'acquisizione delle abilità, delle competenze e dei prerequisiti logici e grafici utili per un positivo ingresso alla scuola primaria.

### CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI:

- ✓ I discorsi e le parole
- ✓ Il corpo e il movimento
- ✓ Immagini, suoni e colori

### OBIETTIVI SPECIFICI:

#### Ambito logico-matematico:

- Acquisire l'orientamento spaziale e riconoscere i concetti relativi ai rapporti topologici: avanti/dietro-vicino/lontano-sopra/sotto-dentro/fuori.
- Conoscere le nozioni temporali
- Realizzare classificazioni e seriazioni di cose in base a criteri stabiliti (forma, colore, grandezza)
- Sperimentare concetti di quantità uno/molti/tanti/pochi
- Completare sequenze ritmiche
- Acquisire la dominanza laterale: capacità di distinguere la destra dalla sinistra su se stessi
- Riconoscere la direzionalità: capacità di riconoscere gli oggetti che vanno a destra e quelli che vanno a sinistra
- Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi
- Riconoscere l'appartenenza o no di un elemento ad un insieme
- Riconoscere quantità e associarle a simboli numerici corrispondenti
- Completare una sequenza numerica

## Ambito grafico

- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Riprodurre diversi tipi di grafismo
- Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della scrittura e del calcolo
- Saper distinguere il disegno dalla scrittura
- Saper distinguere i numeri dalle lettere
- Saper operare confronti
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito
- Saper completare un tracciato
- Saper rispettare la direzione di scrittura

## PROGETTO "EDUCAZIONE CIVICA



L'educazione alla Cittadinanza è finalizzata alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone e del mondo, che vede nelle norme un nuovo senso di appartenenza rispettoso e partecipato. È necessario costruire apprendimenti significativi riguardo ai temi dell'appartenenza al gruppo, al confronto tra culture, al rispetto della diversità e all'educazione alla pace, alla tolleranza e solidarietà.

Come citato nell'Allegato A delle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica *"tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali per il curricolo concorrono unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone della progressiva maturazione del rispetto di se e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali"*.

L'educazione alla Cittadinanza si struttura in piccole azioni da mettere in atto nella quotidianità come buone pratiche di vita: è come un filo continuo che tiene insieme gli apprendimenti, i comportamenti, i pensieri e le emozioni. Costruire un percorso di cittadinanza significa porre attenzione ai linguaggi emotivi e affettivi che legano i bambini, significa dare importanza ai gesti di rispetto e collaborazione e favorire la presa di coscienza delle proprie radici culturali e dei valori che le accomunano per aprirsi poi al mondo circostante.

Il percorso parte dall'identità di ciascun bambino e si muove idealmente verso gli altri e il mondo, e vede nei piccoli gesti di ogni giorno la nascita dei cittadini di domani.

*"In quanto comunità educante, la scuola genera una diffusa convivialità relazionale, intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi, ed è in grado di promuovere la condivisione di quei valori che fanno sentire i membri della società come parte di una comunità vera e propria. La scuola affianca al compito "dell'insegnare ad apprendere" quello "dell'insegnare a essere".*

(Indicazioni nazionali, 2012)

**Obiettivi di riferimento:**

Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza

**Campi di esperienza coinvolti:**

- Il se e l'altro
- I discorsi e le parole
- Linguaggi, creatività ed espressione
- La conoscenza del mondo

**Obiettivi di apprendimento.**

- Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino partecipi alle attività quotidiane scolastiche e interagisca nei vari ambienti del suo quotidiano;
- Sensibilizzare, in forma ludico-giocosa, alla solidarietà, al gioco cooperativistico, all'accoglienza
- Sensibilizzare al rispetto delle regole;
- Sensibilizzare, in forma ludico-giocosa, ai diritti e ai doveri;
- Sensibilizzare alla cura e all'igiene personale, dei giochi, del materiale che ha disposizione;
- Sensibilizzare al rispetto dell'ambiente e di tutte le forme di vita Sensibilizzare alla corretta fruizione di
- materiale multimediale come cartoon e videogiochi.

**MACRO AREE**

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE

**COSTITUZIONE**

**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Rispettare le regole, gli oggetti e l'ambiente;
- conoscere tradizioni, feste, simboli e canti dell'ambiente quotidiano e del territorio;
- riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione

**OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI**

- Conoscere e rispettare le regole del gioco;
- saper rispettare il proprio turno Saper utilizzare materiale comune senza danneggiarlo e nel modo corretto, saper condividere il proprio materiale;
- saper riconoscere le feste nazionali, i simboli in relazione ai periodi dell'anno;
- riconoscere e giocare con simboli di varia natura tra cui la segnaletica di pericolo ed evacuazione.

## **OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI**

- Riconoscere le regole relative a diverse situazioni e rispettarle;
- saper far uso consapevole del materiale comune e del proprio e riporlo con accuratezza;
- saper raccontare e raccontarsi;
- saper riconoscere simboli in relazione a feste nazionali, la bandiera italiana, e ascoltare l'inno degli italiani;
- saper giocare con simboli di vario genere e imparare a conoscere i segnali di pericolo su confezioni e nella segnaletica di evacuazione.

## **SVILUPPO SOSTENIBILE**

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Riconoscere le azioni di cura e di igiene personale e della corretta alimentazione;
- rispettare l'ambiente e le forme viventi;
- accettare diversità, attuare atteggiamenti accoglienti e inclusivi.

### **OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI**

- Saper attendere a tutte le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica;
- saper rispettare le regole relative al cibo imparando ad assaggiare tutti gli alimenti senza spreco;
- saper essere rispettoso a scuola, in giardino, al parco, senza alterare l'ambiente o danneggiare altre forme viventi;
- saper giocare e condividere con gli altri bambini.

## **OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI**

- Saper mettere in pratica le azioni di igienizzazione personale richieste dalla routine scolastica, in forma autonoma;
- saper consumare, nell'ambiente comune, il cibo senza spreco e rispettando le regole dello stare a tavola.;
- conoscere che ci sono tanti ambienti, tanti esseri viventi che necessitano di rispetto e tute

## **CITTADINANZA DIGITALE**

### **TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Riconoscere e giocare con i percorsi (coding);
- riconoscere e giocare con i linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.);
- conoscere le regole e imparare a rispettare i tempi di utilizzo dei device di comunicazione;

### **OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 3 / 4 ANNI**

- Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere;
- Saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.);

- Saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc).

## OBIETTIVI DEGLI APPRENDIMENTI 5 ANNI

- Saper riconoscere, decodificare simboli e colori per percorsi di vario genere;
- saper giocare, comunicare e rappresentare diversi linguaggi (emoticon, LIS, linguaggio mimato, linguaggio delle emozioni, linguaggio audiovisivo, etc.);
- saper riconoscere le regole e rispettare i tempi di utilizzo dei device di vario genere (cellulare, tablet, visione video, ascolto musica, playstation etc.)

## CURRICOLO DI SCUOLA PER IRC

### IDENTITA'

#### Il sè e l'altro

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Prende coscienza che Dio non fa differenza di persone e vuole bene a tutti.	Prendere coscienza che Dio è Padre di tutti e vuole bene a tutti.
È consapevole dell'esempio e degli insegnamenti che ci ha dato Gesù per realizzare una vita buona e felice.	Scoprire la persona e l'insegnamento di Gesù attraverso insegnamenti tratti dal Vangelo. Intuire che Gesù vuole per tutti una vita

#### Il corpo e il movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il bambino e la bambina provano soddisfazione ciascuno del proprio sesso e sono capaci di trattarsi con reciproco rispetto e apprezzamento.	Provare soddisfazione ad essere maschio e ad essere femmina, apprezzarsi nella differenza e rispettarsi a vicenda.

### AUTONOMIA

#### Il corpo e il movimento

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Prendere coscienza del valore e della bellezza del proprio corpo, come un dono speciale di Dio.	Prendere coscienza che il proprio corpo ha valore ed è bello, perché è un dono di Dio.

#### I discorsi e le parole

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
È progressivamente capace di seguire il comando di Gesù, che ha insegnato a rivolgersi alle persone con parole buone e sincere.	Rivolgersi alle persone con parole buone e con sincerità, seguendo ciò che Gesù ha comandato.