

Classe Rossa mattino e Classe Verde pomeriggio

Insegnante Agata Laroni

Un viaggio fantastico tra.....

i 4 elementi



Fuoco



Aria



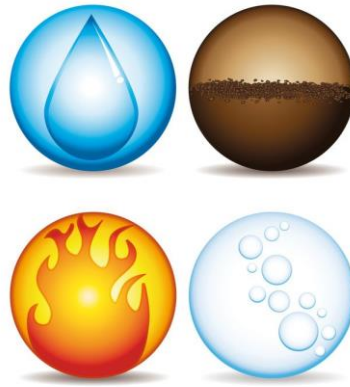
Terra



Acqua

PROGETTO ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2022 – 2023



Indice

- Metodi e contenuti
- Attività generali
- Unità di Apprendimento (attività e obiettivi)
- Destinatari
- Finalità
- Obiettivi generali
- Campi d'esperienza coinvolti
- Risorse umane
- Risorse strutturali
- Tempi
- Valutazione





Metodi e contenuti

Questo progetto, nasce dal desiderio di offrire ai bambini un percorso per ritrovare la capacità di ascolto e di sguardo aperto verso le meraviglie della terra. Esplorando i quattro elementi della natura, terra, fuoco, aria ed acqua, si vuole offrire un percorso di osservazione del mondo che ci circonda, con l'intenzione di stimolare i bambini a porsi domande sui fenomeni naturali, a cercare risposte e a trovare spiegazioni facendo ipotesi e poi verificandole. Il metodo di apprendimento sarà fondato sull'osservazione, la curiosità, la scoperta l'interazione e la sperimentazione, con l'aiuto dell'arte, della musica e della scienza.

L'intento educativo di questo progetto riguarda in particolare il campo ambientale. I cambiamenti climatici infatti sono divenuti, ormai da tempo, una delle principali preoccupazioni delle istituzioni a tutti i livelli territoriali. È indispensabile quindi che i ragazzi siano informati adeguatamente e, sin da piccoli, adottino comportamenti corretti, così come è importante diffondere il concetto che la società, tutti noi, possiamo intervenire concretamente per ridurre il nostro impatto sull'ambiente e a questo proposito i bambini verranno sensibilizzati sulle problematiche ambientali al fine di "formare" un cittadino responsabile.

Il gruppo classe avrà un ruolo attivo e sarà coinvolto in attività che promuovono lo sviluppo delle competenze e delle abilità, che vengono acquisite attraverso l'azione, l'esplorazione, la rielaborazione delle esperienze vissute.

I temi proposti saranno divisi in macro aree ognuna delle quali costituirà una specifica Unità di Apprendimento. Queste faranno parte di percorsi di apprendimento specifici ogni periodo dell'anno scolastico:

- **"Aria: cosa respiriamo???"** **ottobre/novembre**
- **"Acqua: in viaggio con l'acqua"** **dicembre/febbraio**
- **"Suolo: i segreti della terra"** **marzo/aprile**
- **"Fuoco: amico e nemico"** **maggio /giugno**

Questi percorsi considerano i bambini come i reali protagonisti. L'esperienza diretta costituisce quindi la modalità primaria con cui i bambini sono invitati a partecipare alle varie iniziative proposte.

Attività generali per i 4 elementi

I bambini si alterneranno in laboratori in sezione e in intersezione attraverso i quali potranno sviluppare apprendimenti cognitivi e relazionali specifici per l'età.

Per ogni "Elemento" verranno proposte:

Storie, canti, filastrocche Giochi senso-motori

Attività grafiche, pittoriche e manipolative

Approfondimenti sulle caratteristiche di ogni elemento

Approfondimenti sulle situazioni e sulle soluzioni adottate

Realizzazione dei personaggi con materiali e tecniche differenti

Realizzazione di libri

Al termine di tutto il progetto i bambini riceveranno il distintivo di "buon cittadino del mondo".



1' Unità di Apprendimento (ottobre-novembre)

“ARIA: COSA RESPIRIAMO ????”



La qualità dell'aria che respiriamo è di grande importanza. L'aria rappresenta un elemento essenziale per la vita ed esige da tutti i cittadini un forte senso di responsabilità e buone pratiche per uno stile sostenibile. Il percorso partirà da ciò che è “visibile” per i bambini e che è possibile collegare alle loro osservazioni e alle loro esperienze avvicinandosi ad un argomento al centro delle loro principali curiosità come il cielo e i suoi fenomeni (i fulmini, la pioggia, la neve, l'arcobaleno), le nuvole. Il cielo fa parte dell'immaginario dei bambini fin dai primi anni di vita e, sereno, nuvoloso, stellato o illuminato, lo hanno certamente visto tutti.

Attività specifiche per l'ARIA

L'aria è un elemento magico perché non si vede e non si tocca, è nel cielo percorso da nubi o nascosto da nebbie, venti, correnti d'aria e cicloni. Al “mondo dell'aria” appartengono gli uccelli, gli insetti, gli aerei, ma anche gli asciugacapelli, i profumi dei fiori e dei gas inquinanti, il fumo degli incendi e il vapore del caffè bollente.

I bambini saranno coinvolti in lezioni frontali con sperimentazioni che sono la componente essenziale del progetto. Seguendo percorsi ludico-creativi il gruppo classe potrà sviluppare intuizioni, riflessioni e scoperte sull'importanza dell'aria: cos'è e dove si spinge, dov'è l'aria, a cosa serve, il clima e le stagioni. L'aria che entra ed esce dal corpo (il respiro, lo starnuto, lo sbadiglio, soffiare il naso ...), l'aria e i fenomeni atmosferici (aria calda e fredda, uragani ...), gli “odori” dell'aria, gli “oggetti” e gli “animali” che volano, l'inquinamento dell'aria, i “colori” dell'aria (cielo sereno, nuvole di pioggia ...), giochi con l'aria (produrre aria calda con il phon e aria fredda con il ventilatore, gonfiare i palloncini, soffiare dentro una cannuccia, sulle candeline, produrre aria battendo le mani o utilizzando oggetti vari).

La classe inoltre potrà registrare su un cartellone l'andamento del tempo meteorologico della settimana per cogliere le caratteristiche meteorologiche delle stagioni oltre a partecipare al “gioco delle previsioni del giorno dopo”.

Obiettivi:

- Esplorare ed utilizzare l'aria come elemento ludico;
- percepire l'importanza dell'aria come elemento indispensabile per la vita;
- familiarizzare i bambini con i concetti di aria pulita e di aria sporca;
- favorire la messa in pratica di iniziative concrete che possano portare ad un miglioramento della qualità dell'aria;
- conoscere alcuni fattori dell'inquinamento;
- stimolare i bambini ad identificare semplici comportamenti nel quotidiano che riducono l'inquinamento atmosferico.

2' Unità di Apprendimento (dicembre-febbraio)

“ACQUA: IN VIAGGIO CON L'ACQUA”



L'elemento acqua è di importanza vitale perché sta diventando risorsa rara. L'Unità si propone la conoscenza della molecola più strana e preziosa per l'uomo, scoprire l'acqua nelle sue più diverse funzioni come sorgente di vita, indispensabile apportatrice di nutrimento, preziosa e insostituibile depuratrice dei materiali di rifiuto, magica animatrice del paesaggio, fonte di energia rinnovabile.

L'acqua è per i bambini un naturale elemento di gioco e di divertimento, una materia che offre loro sensazioni piacevoli, la possibilità di esplorare e di conoscere. L'acqua è affettività, emozione, ricordo. L'acqua è anche chiave per comprendere i fenomeni della natura.

L'Unità è principalmente finalizzata ad avvicinare i bambini ad un'osservazione più curiosa e attenta di un elemento vitale.

Attività specifiche per l'ACQUA:

Anche per il tema dell' acqua i bambini saranno coinvolti in lezioni frontali con sperimentazioni che sono la componente essenziale del progetto. Per i bambini i giochi con l'acqua sono i più divertenti e stimolanti, il contatto dà piacere e benessere, fa scoprire rumori, colori e sensazioni. Seguendo percorsi ludico-creativi potranno sviluppare intuizioni, riflessioni, scoperte sull'importanza dell'acqua, delle sue proprietà, del suo ciclo: l'acqua prodotta dal nostro corpo (la saliva, le lacrime ...), l'acqua e i fenomeni atmosferici (pioggia, grandine, neve ...), i "sapori" dell'acqua (dolce, salata ...), gli "oggetti" e gli "animali" che popolano i mari, i fiumi e i laghi, gli usi dell'acqua (lavare, cucinare, annaffiare ...), le proprietà dell'acqua (ghiaccio con il freddo, vapore con il caldo, galleggiamento ...), l'inquinamento dell'acqua, "colori" dell'acqua (mare, lago ...), giochi con l'acqua utilizzando vari materiali (travasi con bicchieri, spugne, bottiglie ecc..)

Nel periodo invernale, i bambini potranno registrare l'andamento delle precipitazioni attraverso "Il cartellone della neve" e "Il cartellone della pioggia (illustrati con disegni)" riflettendo attraverso conversazioni guidate dall'insegnante sul processo di formazione della neve. Si potrà introdurre il concetto di sostenibilità, anche attraverso un'indagine indiretta dei sistemi di abbigliamento cambiati nel tempo. Si potrà indagare perchè e come il manto nevoso si muove creando le valanghe, quanto e perchè la neve rappresenti un ottimo isolante termico (igloo) e perchè gli animali scelgono determinate strategie di difesa dal freddo.

Obiettivi

- Esplorare ed utilizzare l'acqua come elemento ludico e di benessere;
- familiarizzare con le principali tappe del ciclo dell'acqua;
- identificare ai bambini la presenza dell'acqua e dei suoi segni nell'ambiente in cui vivono affinché ne percepiscano direttamente l'importanza nel quotidiano;
- familiarizzare i bambini con diversi stati e forme dell'acqua;
- accompagnare i bambini nell'osservazione e nella percezione dell'acqua nel paesaggio;
- fornire diversi approfondimenti legati all'acqua partendo dal ciclo dell'acqua per arrivare ai diversi ambiti di utilizzo di questa preziosa risorsa;
- approfondire il rispetto verso la natura;
- acquisire comportamenti nuovi e responsabili verso l'acqua e l'ambiente;
- promuovere la partecipazione ai problemi ecologici.

3' Unità di Apprendimento (marzo-aprile)

“SUOLO: I SEGRETI DELLA TERRA”



Si avvicinerà il bambino alla conoscenza dell'elemento terra e suoi abitanti e si affronterà l'argomento: la vita nel terreno. Anche per questo argomento seguendo percorsi ludico-creativi i bambini potranno affrontare le seguenti tematiche: cosa c'è sopra e sotto terra e i “doni” della terra e verranno presentati alcuni animali che lo abitano: il tasso, il lombrico, la talpa.

Attività specifiche per la TERRA:

La terra è il mondo delle tane degli animali sotto o sopra il suolo, della vegetazione, dei frutti, dei boschi, delle montagne e della sabbia del mare. Il lavoro sulla Terra prevede un approccio manipolativo e senso-percettivo attraverso il quale acquisire conoscenze di base: La terra che ci circonda (il nostro giardino...), la terra e i fenomeni atmosferici (umida dopo la pioggia, secca come il deserto), i vari tipi di terreno (il terriccio del giardino, sassi e ghiaia, sabbia del mare, fertile e quindi ricoperta di vegetazione ...), i “rumori” della terra (calpestando l'erba, i sassi, le foglie ...), i “doni” della terra (coltivazioni ...), gli “animali” che popolano la terra sul suolo e nel sottosuolo, l'inquinamento della terra e la raccolta differenziata, i “colori” della terra (vegetazione e terreni diversi), giochi con la terra (manipolazione e travasi con diversi tipi di terra, sassi, sabbia ...).

Sarà realizzato il cartellone “la tavolozza dei colori”. La tavolozza sarà ritagliata su cartoncino e verranno apposti pezzi di nastro bi-adesivo per poter incollare gli elementi naturali raccolti nel bosco: una foglia, fiore, filo d'erba, sassolino. In classe poi sarà realizzato il “giardino degli aromi” (i bambini potranno osservare direttamente la semina e la crescita delle piantine dal loro seme) e la scatola “museo delle diversità” (i bambini raccoglieranno e porteranno a scuola campioni di elementi naturali e fotografie).

Obiettivi

- Applicare buone pratiche per la riduzione e la produzione dei rifiuti;
- riconoscere i bidoncini colorati;
- . i bambini durante ogni fase di tutto il progetto impareranno a conoscere ed usare correttamente di alcune terminologie.

4' UNITA' DI APPRENDIMENTO (maggio-giugno)

“FUOCO: AMICO E NEMICO”



Il fuoco porterà i bambini alla scoperta di un mondo affascinante ma che può produrre pericoli se non trattato con le dovute precauzioni, pieno di misteri e di paure, ma di cui è possibile fare esperienza e scoprire quanto il calore e la luce siano vitali per tutti noi. Il fuoco di per se è un elemento molto attraente, per le sue caratteristiche e per il fatto che difficilmente viene consentito ai bambini di avvicinarsi e di avere un contatto diretto a causa degli effetti che esso può produrre. Il fuoco è l'esperienza, l'emozione stessa, la passione, ne rappresenta la personalizzazione e il forte impatto emotivo. L'emozione è, infatti, un elemento vitale e pone l'accento sull'importanza della vita sociale. E' possibile, farne esperienza e scoprire quanto è importante per la vita dell'uomo e non solo. Il fuoco è una grande forza della natura e molti fenomeni sono legati a questo elemento: vulcani, lampi, incendi....

Attività specifiche per il FUOCO

Con le dovute precauzioni, è possibile fare esperienze e scoprire quanto il calore e la luce siano importanti per la vita dell'uomo e quanto siano legati alla natura: il calore del nostro corpo (ponendo le mani sul viso, strofinando mani e piedi ...), il fuoco e i fenomeni atmosferici (lampi, fulmini, sole ...), le caratteristiche del fuoco (luce, ombra, pericolo, incendio), usi del fuoco (cucinare, scaldare, illuminare ...), i "colori" del fuoco (diverso colore per diverso materiale bruciato), giochi con il fuoco e la luce (accendere e spegnere candele, accendere e spegnere luce, "Ombre Cinesi" ...)

Obiettivi

Conoscere le caratteristiche, le proprietà, l'utilità e il pericolo dell'elemento fuoco;
osservare e descrivere fenomeni ed eventi;
rielaborare le esperienze vissute attraverso le attività artistico espressive e manipolative;
immaginare delle soluzioni, elaborare idee e discuterle;
saper comunicare le proprie esperienze;
ascoltare, conoscere e rielaborare storie e filastrocche inerenti al fuoco;

Destinatari

Il progetto è indirizzato ai bambini della scuola dell'infanzia di un'età compresa tra 3 e 5 anni, alle famiglie e ai docenti stessi.

Finalità

- Elaborare un progetto di educazione ambientale, incentrato sul riciclaggio, sulla diminuzione dei quantitativi di rifiuti prodotti e sul recupero delle risorse.
- Delineare nella sfera cognitiva e relazionale dei bambini, una consapevolezza circa l'impegno collettivo necessario per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali e conseguentemente per lo sviluppo della società.
- Sensibilizzare all'importanza del rispetto nei confronti dell'ambiente, al valore del recupero del materiale e del risparmio di risorse e materie prime.
- Conoscere le varie tipologie di rifiuto.
- Responsabilizzare gli alunni verso la raccolta differenziata.
- Favorire la socializzazione e lo spirito di collaborazione.
- Stimolare l'interesse e facilitare l'apprendimento attraverso l'operatività.

Obiettivi generali

- Riconoscere l'importanza dell'ambiente come luogo di vita e di creazione.
- Adottare uno stile di vita coerente con il ruolo di cittadini responsabili sensibilizzandoli sull'importanza del loro contributo.
- Sviluppare nuove conoscenze per permettere l'assunzione di nuovi comportamenti.
- Acquisire uno spirito critico nei confronti delle proprie abitudini di vita.
- Riconoscere e valorizzare l'ambiente naturale e umanizzato come comune patrimonio nelle aree urbane e non.
- Praticare la raccolta differenziata a scuola e in famiglia.
- Saper comunicare e presentare alla comunità, in modo semplice il percorso didattico effettuato.
- Comprendere ed utilizzare un lessico appropriato



Campi d'esperienza coinvolti

Il se e l'altro

Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri, saper argomentare e confrontarsi con gli adulti e gli altri bambini.

Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità.

Riflettere, confrontare e discutere con gli adulti e con gli altri bambini.

Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.

Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro.

Riconoscere i più importanti segni della propria cultura, del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento della città.

Il corpo e il movimento

Vivere pienamente la propria corporeità e percepire il potenziale comunicativo ed espressivo.

Controllare l'esecuzione del gesto, interagire con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva.

Immagini, suoni, colori

Comunicare, esprimere emozioni, raccontare utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

Inventare storie ed esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative; utilizzare materiali, strumenti, tecniche espressive e creative.

Seguire con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo.

I discorsi e le parole

Usare la lingua italiana, arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere parole e discorsi.

Esprimere e comunicare agli altri attraverso il linguaggio verbale.

Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni.

Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, chiedere e offrire spiegazioni per progettare attività e per definire regole.

Ragionare sulla lingua, misurarsi con la creatività e la fantasia.

Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

La conoscenza del mondo

Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità.

Riferire correttamente eventi del passato recente; dire cosa potrà avvenire in un futuro immediato e prossimo.

Risorse umane

- Insegnanti della scuola dell'infanzia.
- Associazioni ambientaliste (Legambiente, Ama).
- Enti locali.

Risorse strutturali

- Aule scolastiche
- Salone
- Visite guidate presso gli enti specifici.

Nello specifico si farà uso di

- Attività grafico-pittoriche
- Filastrocche e poesie
- Fiabe
- Raccolta differenziata in classe
- Costruzione attraverso materiale riciclato di un plastico.



Tempi

L'intero anno scolastico.

Valutazione

La valutazione si articolerà in varie fasi, iniziale, in itineree e finale.

- Verrà analizzato il livello di conoscenza dell'argomento da parte dei bambini promuovendo discussioni di gruppo e dibattiti e predisponendo prove strutturate e semistrutturate (test, questionari, griglie ecc).

Valutazione in itineree

- Durante lo svolgimento delle varie fasi del progetto verranno condotte verifiche per constatare l'effettivo raggiungimento da parte dei bambini degli obiettivi intermedi, per mezzo di schede di valutazione individuali e collettive basate su prove strutturate (puzzle da comporre, intrusi da riconoscere, disegni da collegare tra loro ecc.), rappresentazioni grafiche, dialoghi in classe tra alunni e insegnanti e osservazione e registrazione di diari di bordo e griglie. Sarà possibile, in questo modo, essere aggiornati e aggiornare il bambino sul suo stato di apprendimento potendo così usufruire di un valido feed-back.

Valutazione finale

- Per valutare l'effettivo raggiungimento degli obiettivi da parte dei bambini si impiegheranno schede di valutazione con prove strutturate conversazioni guidate, giochi di gruppo e sarà comparato il livello iniziale di conoscenza con quello finale.
- La valutazione dell'efficacia del progetto in ordine al miglioramento dei livelli di apprendimento verrà registrata e valutata anche attraverso la presentazione del materiale prodotto dai bambini.

AREA TEMATICA: Educazione ambientale/ecologica

