

*Classe Gialla-mattino
Classe Verde-pomeriggio*

Insegnante Milly Staccioli

“ALLA SCOPERTA DI QUATTRO FANTASTICI SUPEREROI!”



**PROGETTO ANNUALE
SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2022 – 2023**

INDICE

- ✓ **Motivazione del progetto**
- ✓ **Finalità e obiettivi**
- ✓ **Tempi di realizzazione**
- ✓ **Percorsi di apprendimento**
- ✓ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**
- ✓ **Metodologia**
- ✓ **Verifica e valutazione**



✓ **Motivazione del progetto**

La programmazione di questo anno scolastico vuole proporre ai bambini un percorso di educazione scientifica. Nei bambini della scuola dell'infanzia è importante diffondere la passione per l'indagine e il piacere della scoperta, con una ricca offerta di esperienze, di esplorazione e di riflessione per esercitare le naturali abilità di osservazione e ricerca dei "perché" trasformandole in consolidate competenze scientifiche. In questa fascia di età, il bambino ha bisogno di essere condotto per mano per osservare, analizzare e comprendere tutto ciò che lo circonda, pertanto i 4 elementi della natura aria, acqua, terra, fuoco saranno i protagonisti di un appassionante percorso di scienze naturali. L'esplorazione di questi elementi, così diversi tra loro, rappresenta quindi, un'occasione per stimolare in ciascun bambino, la crescita delle competenze, della fantasia, delle emozioni per rafforzare la propria identità suscitando curiosità e riflessioni sulle caratteristiche della natura.

La narrazione di storie sarà il punto di partenza per presentare ai bambini gli elementi in ambienti fantastici che stimolano la loro fantasia e che li accompagnano in questo viaggio di esperienza e conoscenza.

✓ **Finalità**

Avvicinare i bambini alla natura, ai suoi ritmi, ai suoi tempi, alle sue manifestazioni, per provare a consegnare loro un ambiente da esplorare, rispettare e amare. Far acquisire loro abilità di tipo scientifico e prendere coscienza dell'importanza degli elementi naturali.

✓ **Obiettivi**

- ✓ Osservare con curiosità situazioni ed eventi
- ✓ Formulare ipotesi e previsioni relativi ai fenomeni osservati e verificarli.
- ✓ Conoscere le caratteristiche dei 4 elementi: terra, fuoco, aria, acqua.
- ✓ Passare dall'esplorazione senso-percettiva alla rappresentazione simbolica dei vissuti.
- ✓ Sentire, guardare e rappresentare utilizzando diverse tecniche espressive e comunicative.
- ✓ Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo e di cooperare.
- ✓ Manifestare interesse per le storie
- ✓ Esercitare la capacità di raccontare e raccontarsi.
- ✓ Usare un lessico adeguato per raccontare partendo da stimoli diversi
- ✓ Comprendere l'importanza vitale che i quattro elementi naturali hanno per ogni forma di vita.

✓ **Tempi di realizzazione**

Le attività si svolgeranno in orario curricolare. Il progetto avrà inizio a partire dal mese di ottobre e si concluderà nel mese di giugno.

✓ **Percorsi di apprendimento**

- ✓ **Settembre: accoglienza**
- ✓ **Ottobre-Novembre: il mondo della terra**
- ✓ **Dicembre: la bellezza del Natale**
- ✓ **Gennaio - Febbraio: il mondo dell'acqua**
- ✓ **Marzo – Aprile: : il mondo dell'aria**
- ✓ **Maggio-Giugno: il mondo del fuoco**

✓ **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

La scuola dell'infanzia fa propri i principi delle "INDICAZIONI NAZIONALI" per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo di:

- IDENTITA'**:star bene e sentirsi sicuri/e
- AUTONOMIA**:acquistare la capacità di governare e interpretare il proprio corpo
- COMPETENZA**:imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione
- CITTADINANZA**:scoprire gli altri/le altre ed i loro bisogni,accettare e condividere le prime regole.

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppano nei "CAMPI DI ESPERIENZA". Tali campi si costituiscono come DIMENSIONI DI SVILUPPO che vengono utilizzate ,in maniera graduale ed integrata,nella progettazione delle attività e delle esperienze. Infatti ,ogni "campo di esperienza" offre un insieme di oggetti,situazioni,immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura,capaci di evocare,stimolare,accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri." (dalle "INDICAZIONI NAZIONALI" per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione).

La scuola dell'infanzia,quindi, predispone un curricolo all'interno del piano dell'offerta formativa, che si articola attraverso questi cinque campi di esperienza: il sé e l'altro; il corpo e il movimento,immagini,suoni,colori; i discorsi e le parole;la conoscenza del mondo.



I campi di esperienza sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino e la scuola li articola al fine di favorire il percorso educativo di ciascun bambino, aiutando quest'ultimo ad orientarsi in una molteplicità di stimoli e attività introducendolo nei sistemi simbolico - culturali.

Al termine della scuola dell'infanzia, vengono fissati i traguardi per lo sviluppo delle competenze concernente i campi d'esperienza.

Tali traguardi rappresentano riferimenti ineludibili per gli insegnanti indicano percorsi da seguire e aiutano a finalizzare l'azione educativa per lo sviluppo integrale del bambino.

Questi traguardi sono poi tradotti a loro volta in obiettivi formativi delle diverse unità di apprendimento considerando da un lato, le capacità complessive di ogni bambino, e dall'altro le teorie pedagogiche e pratiche didattiche più adatte a trasformarle in competenze.

IL SE' E L'ALTRO:

le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- ✓ Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- ✓ Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- ✓ Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.
- ✓ Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- ✓ Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.
- ✓ Si orienta sulle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- ✓ Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e città.

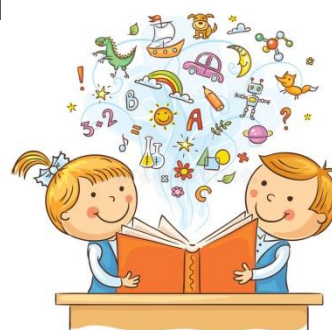
IL CORPO E IL MOVIMENTO: comunicazione, lingua, cultura



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- ✓ Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola,
- ✓ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- ✓ Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- ✓ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva.
- ✓ Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento

IMMAGINI, SUONI E COLORI: Arte, musica e multimedialità



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- ✓ Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- ✓ Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- ✓ Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- ✓ Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- ✓ Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo piccole sequenze sonoro-musicali.
- ✓ Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.

I DISCORSI E LE PAROLE: Comunicazione, lingua, cultura



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- ✓ Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- ✓ Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- ✓ Sperimenta, rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.
- ✓ Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
- ✓ Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- ✓ Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura incontrando anche le tecnologie digitali e nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: Oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- ✓ Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarle, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- ✓ Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.
- ✓ Riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato prossimo.
- ✓ Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- ✓ S'interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.
- ✓ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
- ✓ Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti-dietro, sopra-sotto, destra.-sinistra, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

✓ Metodologia

La metodologia che s'intende adottare è quella di promuovere e stimolare l'apprendimento dei bambini partendo dal loro naturale interesse, dal loro fare e scoprire il mondo che li circonda organizzando e orientando ciò che loro vanno scoprendo.

Pertanto la didattica specifica sarà fondata su:

- ✓ la valorizzazione del gioco in tutte le sue forme espressive in quanto il bambino si esprime, racconta se stesso e la realtà giocando (gioco di imitazione, di finzione, di identificazione e di immaginazione).
- ✓ La valorizzazione dell'esplorazione, dell'esperienza, della ricerca e del contatto che il bambino ha con la natura, le cose, l'arte e il territorio, stimolando la naturale creatività e curiosità.
- ✓ La vita di relazione caratterizzata dalla condivisione di un'esperienza serena, incoraggiante e vissuta da punti di vista diversi, ma entusiasmante per tutti e fonte di crescita e apprendimento.
- ✓ L'osservazione, la progettazione e la verifica
- ✓ La documentazione

✓ Verifica e valutazione

La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate, nelle conversazioni di gruppo e individuali con l'uso di materiale strutturato e non, e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta, prendendo in considerazione l'interesse, la partecipazione, l'attenzione e la concentrazione.

La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presente i modi di essere, i ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini. Pertanto la valutazione sarà effettuata mediante l'osservazione iniziale, in itinere e finale; mediante conversazioni, schede operative e drammatizzazioni.



PERCORSO DI APPRENDIMENTO:

Ottobre – Novembre: “IL MONDO DELLA TERRA”

Presentazione del percorso:

La terra è ricca di fascino e concretezza e saprà offrire spunti conoscitivi di scoperta che il bambino potrà osservare nella realtà.

La terra è il mondo delle case, delle costruzioni dell'uomo, delle tane, degli animali che camminano o strisciano sotto o sopra il suolo, degli alberi e delle erbe, delle pianure e delle colline, dei frutti buoni e cattivi e di quanto si può mangiare, delle pietre e della sabbia. La terra può essere umida come il terriccio del giardino dopo la pioggia, o secca come la sabbia del deserto, fertile e quindi ricoperta di vegetazione.

Campi di esperienza coinvolti:

- ✓ I discorsi e le parole
- ✓ Immagini, suoni e colori
- ✓ La conoscenza del mondo

Obiettivi specifici di apprendimento:

- ✓ Conoscere e manipolare la terra
- ✓ fare esperienze sensoriali per esplorare l'ambiente circostante
- ✓ verbalizzare le conoscenze acquisite
- ✓ Sperimentare la creatività utilizzando elementi e materiali naturali



Attività:

- ✓ Osservare, annusare e toccare e scoprire le sue caratteristiche
- ✓ Terra per giocare: manipolare la creta o il das
- ✓ Piantare semi e piantine
- ✓ Conoscere gli animali che abitano la terra
- ✓ conoscere alberi e frutti che ci offre la terra
- ✓ Ascoltare e memorizzare storie e filastrocche sull'elemento terra
- ✓ Schede operative sull'elemento terra

Verifica e valutazione:

La verifica sarà effettuata tramite rappresentazioni grafiche svolte di volta in volta, prendendo in considerazione l'interesse, la partecipazione, l'attenzione e la concentrazione.

La valutazione sarà effettuata mediante l'osservazione in itinere.

PERCORSO DI APPRENDIMENTO:

Gennaio -Febbraio: “Il mondo dell’acqua”



Presentazione del percorso:

L’acqua è un elemento vitale, un elemento prezioso, l’acqua ci permette di vivere perché ci disseta. Per i bambini i giochi con l’acqua sono i preferiti, il contatto dà piacere e benessere, fa scoprire rumori, colori e sensazioni. Scopriamo che l’acqua è indispensabile per la nostra vita e quella dell’ambiente in cui viviamo

Campi di esperienza coinvolti:

- ✓ i discorsi e le parole
- ✓ il corpo e il movimento
- ✓ la conoscenza del mondo
- ✓ immagini suoni e colori

Obiettivi specifici di apprendimento:

- ✓ Scoprire le caratteristiche dell’acqua usando i sensi
- ✓ Scoprire il percorso naturale dell’acqua
- ✓ Ricordare e verbalizzare le azioni che si compiono con l’acqua nell’arco della giornata
- ✓ Ascoltare e memorizzare storie e filastrocche sull’elemento acqua

Attività:

- ✓ Ascoltiamo la storia “Il viaggio di gocciolina”
- ✓ Giochi con l’acqua: travasare in diversi recipienti
- ✓ Utilizziamo vari materiali in relazione all’acqua (bicchieri, spugne, bottiglie, cucchiai..)
- ✓ Conosciamo i vari usi dell’acqua (lavare, cucinare, bere, innaffiare..)
- ✓ Schede operative sull’elemento acqua

Verifica e valutazione:

la verifica e valutazione avverrà attraverso:

- ✓ l’osservazione dei bambini durante le varie attività
- ✓ la rielaborazione verbale e grafica
- ✓ le schede operative
- ✓ la rilettura di immagini

PERCORSO DI APPRENDIMENTO:

Marzo-Aprile: "il mondo dell'aria"



Presentazione del percorso:

L'aria ci permette di vivere perché la respiriamo. Il mondo dell'aria è nel cielo azzurro percorso da nubi o nascosto da nebbie, abitato da venti, brezze, correnti d'aria e cicloni. L'aria non si vede, non si può acchiappare ma rappresenta il primo contatto che egli ha con il mondo: con il suo primo respiro autonomo il bambino entra nella vita. L'attenzione sul respiro, che entra ed esce dal corpo, può aiutarci a prendere coscienza di noi, a scoprire, conoscere, esplorare ad esempio il vento la sua energia positiva (mulini a vento, la brezza..) e negativa (i tifoni, trombe d'aria..) Cercheremo di capire come l'aria sia un dono così prezioso da scoprire e custodire.

Campi di esperienza coinvolti:

- ✓ I discorsi e le parole
- ✓ il corpo e il movimento
- ✓ la conoscenza del mondo
- ✓ immagini, suoni e colori

Obiettivi specifici di apprendimento:

- ✓ Esplorare le caratteristiche dell'elemento aria
- ✓ Scoprire storie, racconti, immagini e filastrocche sull'argomento
- ✓ Sperimentare tecniche grafico-pittoriche
- ✓ Rielaborare graficamente gli esperimenti realizzati
- ✓ Esprimere interesse e curiosità

Attività:

- ✓ Osservazione del cielo e delle nuvole
- ✓ Storie e racconti sull'elemento aria
- ✓ Che cosa significa respirare: sperimentiamo che l'aria è anche dentro di noi
- ✓ Soffiamo l'aria dentro una cannuccia immersa nell'acqua e vedere le bolle
- ✓ Scopriamo che l'aria non ha odore, ma con il naso posso sentire gli odori buoni e cattivi che ci sono nell'aria
- ✓ Scopriamo aria fredda e aria calda con l'asciuga capelli
- ✓ Attività grafiche pittoriche
- ✓ Schede operative sull'elemento aria

Verifica e valutazione:

la verifica e valutazione avverrà attraverso:

- ✓ l'osservazione dei bambini durante le varie attività
- ✓ la rielaborazione verbale e grafica
- ✓ le schede operative e rilettura di immagini

PERCORSO DI APPRENDIMENTO:

Maggio-Giugno: "Il mondo del fuoco"

Presentazione del percorso:

Il fuoco ci riscalda e ci illumina. Il fuoco è un elemento pericoloso, tuttavia, con le dovute cautele e precauzioni, è possibile scoprire quanto il calore e la luce siano importanti per la vita dell'uomo, ma rappresenta anche pericoli come vulcani, lampi e incendi.

La scoperta del fuoco condurrà i bambini alla conoscenza di un mondo affascinante, ma anche pieno di misteri e di paure.



Campi di esperienza coinvolti:

- ✓ i discorsi e le parole
- ✓ il corpo e il movimento
- ✓ la conoscenza del mondo
- ✓ immagini, suoni e colori

Obiettivi specifici di apprendimento:

- ✓ Conoscere le caratteristiche, le proprietà, l'utilità dell'elemento fuoco
- ✓ Osservare e scoprire fenomeni ed eventi
- ✓ Ascoltare, conoscere e rielaborare storie e filastrocche inerenti all'elemento fuoco
- ✓ Rielaborare esperienze vissute attraverso attività grafico-pittoriche
- ✓ Schede operative sull'elemento fuoco

Attività

- ✓ Storie e racconti
- ✓ osservazione di immagini
- ✓ schede operative

Verifica e valutazione:

la verifica e valutazione avverrà attraverso:

- ✓ l'osservazione dei bambini durante le varie attività
- ✓ la rielaborazione verbale e grafica
- ✓ le schede operative
- ✓ rilettura di immagini