

Classe Verde

Insegnante Jessica Cicciarello

“ Roma, la mia città”



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE
SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2020 – 2021**

1. PREMESSA	1
2. PERCORSI DI APPRENDIMENTO	2
3. CAMPI DI ESPERIENZA.....	2
4. 1° PERCORSO DI APPRENDIMENTO SETTEMBRE – OTTOBRE “ACCOGLIENZA”	3
CAMPI DI ESPERIENZA:.....	3
OBIETTIVO FORMATIVO PER ACQUISIRE COMPETENZA:.....	3
MODALITÀ DI VERIFICA:	3
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:.....	3
ATTIVITÀ:	4
VALUTAZIONE:	4
5. 2° PERCORSO DI APPRENDIMENTO NOVEMBRE – DICEMBRE “SCOPRIAMO LA MIA CITTÀ”	5
CAMPI DI ESPERIENZA:.....	5
OBIETTIVO FORMATIVO PER ACQUISIRE COMPETENZE:	5
MODALITÀ DI VERIFICA:	5
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:.....	5
ATTIVITÀ:	5
VALUTAZIONE:	6
6. 3° PERCORSO DI APPRENDIMENTO GENNAIO – FEBBRAIO “LE DIVERSE CASE DELLA MIA CITTÀ”	7
CAMPI DI ESPERIENZA:.....	7
OBIETTIVO FORMATIVO PER ACQUISIRE COMPETENZE:.....	7
MODALITÀ DI VERIFICA:	7
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:.....	7
ATTIVITÀ:	8
VALUTAZIONE:	8
7. 4° PERCORSO DI APPRENDIMENTO MARZO – APRILE “LE STRADE, LE PIAZZE E I MONUMENTI”	9
CAMPI DI ESPERIENZA:.....	9
OBIETTIVO FORMATIVO PER ACQUISIRE COMPETENZE:.....	9
MODALITÀ DI VERIFICA:	9
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:.....	10
ATTIVITÀ:	10
VALUTAZIONE:	10
8. 5° PERCORSO DI APPRENDIMENTO MAGGIO – GIUGNO “I MEZZI DI TRASPORTO DELLA MIA CITTÀ”	11
CAMPI DI ESPERIENZA:.....	11
OBIETTIVO FORMATIVO PER ACQUISIRE COMPETENZE:.....	11
MODALITÀ DI VERIFICA:	11
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:.....	11
ATTIVITÀ:	12
VALUTAZIONE:	12

1. PREMESSA

Una città, piccola o grande che sia, è fatta di oggetti, case, strade, piazze e mezzi di trasporto diversi.

Se dovessimo chiedere ad un bambino, di raccontare il suo quartiere o la sua città, lo stesso proporrà una mappa in cui compariranno i nomi e i luoghi che conosce da sempre.

La qualità urbana, riferita ai bambini, è fatta di oggetti concreti e materiali che si compongono di spazi e tempi, gioco, un ambiente sano, opportunità culturali e di espressioni necessarie alla formazione.

Questo progetto, per la scuola dell'infanzia, nasce con l'intento di offrire e avvicinare i bambini alla conoscenza della propria città.

La scoperta, degli ambienti che lo circondano, sarà importante nella prospettiva di porre in essere la comprensione dei luoghi conosciuti.

L'intervento educativo, sarà quello di, promuovere l'esperienza dell'esplorazione, della città, al fine di sviluppare l'osservazione e la verbalizzazione dell'alunno.

Il progetto, "Roma la mia città", sarà finalizzato, oltre che alla conoscenza degli oggetti e degli elementi che caratterizzano la città, a sviluppare anche il senso di appartenenza al proprio territorio.

Le attività, saranno improntate a mettere in evidenza, i tasselli atti a raggiungere i risultati finali del progetto, al fine di avere la conoscenza della propria città.

A tal proposito, ci si soffermerà ad osservare, verbalizzare e contestualizzare con attività grafiche-pittoriche.

Nello specifico, le attività grafico-pittoriche, potranno diventare uno strumento utile all'identificazione e materializzazione del progetto.

Nelle attività, proposte nel progetto, si organizzeranno percorsi formativi nel territorio, atti ad accrescere l'autonomia e il senso civico del bambino.

Lo scopo fine di questo progetto è quello di accrescere nel bambino l'amore per la città nella quale vive e il desiderio di esplorarla e conoscerla.

2. PERCORSI DI APPRENDIMENTO

a. SETTEMBRE – OTTOBRE:

- Accoglienza.

b. NOVEMBRE – DICEMBRE:

- Scopriamo la mia città.

c. GENNAIO – FEBBRAIO:

- Le diverse case della mia città.

d. MARZO – APRILE:

- Le strade, le piazze e i monumenti.

e. MAGGIO – GIUGNO:

- I mezzi di trasporto della mia città.

3. CAMPI DI ESPERIENZA

a. IL SÉ E L'ALTRO:

L'ambiente sociale, vivere insieme e le domande dei bambini.

b. IL CORPO IN MOVIMENTO:

Identità, autostima e salute.

c. IMMAGINI, SUONI E COLORI:

Gestualità, Arte, Musica e Multimedialità.

d. I DISCORSI E LE PAROLE:

Comunicazione, Lingua e Cultura.

e. LA CONOSCENZA DEL MONDO:

Numeri e Spazio, Fenomeni e Viventi.

4. 1° PERCORSO DI APPRENDIMENTO SETTEMBRE – OTTOBRE “ACCOGLIENZA”



Inizialmente, ci sarà l'accoglienza, alla base di un inserimento graduale del bambino nella scuola. In questa prima esperienza, i bambini, conosceranno i propri compagni e l'ambiente circostante della scuola. Le nuove amicizie, saranno un importante obiettivo durante il percorso scolastico, nell'importanza dello stare bene insieme nel gruppo classe. Ci saranno dei dialoghi con l'insegnante sulla descrizione delle proprie emozioni e conoscenze.

CAMPI DI ESPERIENZA:

Il sé e l'altro.

OBIETTIVO FORMATIVO PER ACQUISIRE COMPETENZA:

- Sviluppare il senso dell'identità personale;
- Seguire piccole regole di comportamento;
- Ascoltare canzoncine e dialoghi con il gruppo;
- Conoscere i compagni, attraverso giochi mirati (es. con la palla per ricordare i nomi...);
- Consolidare un'immagine positiva di sé.

MODALITÀ DI VERIFICA:

- I bambini rispettano le regole della scuola;
- I bambini raccontano alcune esperienze vissute;
- I bambini sanno orientarsi nello spazio-scuola;
- I bambini accettano di utilizzare materiali didattici diversi per le attività;
- I bambini partecipano ad attività di memorizzazione e ascolto.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:

- Accetta positivamente l'inizio della scuola;
- Vive serenamente il distacco dalla famiglia;
- Si avvicina con curiosità al progetto scelto;
- Partecipa ai giochi di gruppo;
- Partecipa al lavoro didattico proposto dall'insegnante;
- Memorizza filastrocche e canzoncine;
- Verbalizza esperienze vissute;
- Sviluppa rapporti amichevoli.

ATTIVITÀ:

- Giochi di conoscenza con la palla;
- Filastrocche per l'accoglienza;
- Ascolto e memorizzazione di canzoni;
- Conversazioni sulle proprie emozioni;
- Laboratorio grafico.

VALUTAZIONE:

L'insegnante verifica l'adeguatezza del percorso scelto rispetto ad assunzioni di comportamento, autonomia e ambientamento graduale del bambino.

5. 2° PERCORSO DI APPRENDIMENTO NOVEMBRE – DICEMBRE “SCOPRIAMO LA MIA CITTÀ”



Il progetto nasce, con l'intento di offrire al bambino, la possibilità di scoprire e conoscere la propria città, stimolando un atteggiamento di curiosità, attraverso la comunicazione di esperienze, vissute in città (es. le cose che ogni bambino osserva durante il tragitto per giungere a scuola).

CAMPI DI ESPERIENZA:

- I discorsi e le parole;
- Il corpo in movimento;
- La conoscenza del mondo.

OBIETTIVO FORMATIVO PER ACQUISIRE COMPETENZE:

- Cogliere le differenze tra ambienti;
- Esprimersi attraverso il gioco, il disegno e attività manipolative;
- Ampliare un repertorio linguistico;
- Scoprire e conoscere la propria città;
- Utilizzare le parti del corpo per compiere azione volute.

MODALITÀ DI VERIFICA:

- I bambini denominano ambienti e luoghi diversi;
- I bambini partecipano a dialoghi e giochi;
- I bambini verbalizzano esperienze vissute;
- I bambini sviluppano interesse nella didattica.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:

- Il bambino rileva elementi presenti in città;
- Verbalizza le proprie conoscenze sulla città;
- Ordina secondo un criterio diversi elementi;
- Sperimenta con il gruppo la creatività utilizzando materiali diversi.

ATTIVITÀ:

- Conversazione sul progetto “Roma è la mia città”
- Prove di conoscenza della città;
- Lettura delle immagini;
- Rappresentazioni grafiche.

VALUTAZIONE:

L'insegnante verifica l'adeguatezza del percorso scelto rispetto a concetti di sviluppo linguistico.

6. 3° PERCORSO DI APPRENDIMENTO GENNAIO – FEBBRAIO “LE DIVERSE CASE DELLA MIA CITTÀ”



Scoprendo la città, con lo sviluppo dell'osservazione, i bambini si divertiranno, a trovare, le caratteristiche delle case che sussistono in città (es. Palazzo, Villa e Casa Singola), esprimendo verbalmente ciò che vedono nella loro città e descrivendo anche la loro abitazione. L'osservazione sarà ampliata, nella città, sui rumori delle strade e su ciò che contestualmente il bambino sente e vede.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo;
- Immagini, suoni e colori.;
- Discorsi e le parole.

OBIETTIVO FORMATIVO PER ACQUISIRE COMPETENZE:

- Raggruppare e riordinare secondo diversi criteri;
- Arricchire, il proprio lessico;
- Ascoltare, comunicare e comprendere;
- Esprimere il proprio parere;
- Saper interpretare immagini e fotografie.

MODALITÀ DI VERIFICA:

- I bambini parteciperanno ad un laboratorio grafico-pittorico;
- I bambini parteciperanno a lavori di gruppo;
- I bambini esporranno i contenuti del progetto;
- I bambini interpreteranno immagini e fotografie.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:

- Il bambino sa riordinare secondo diversi criteri gli elementi presenti in città;
- Ha arricchito il proprio lessico;
- Ha sviluppato l'ascolto e la comunicazione;

- Sa leggere diverse immagini e fotografie,
- Sa esprimere il proprio parere.

ATTIVITÀ:

- Espressioni grafico-pittoriche;
- Dialoghi e ipotesi;
- Presentazioni degli strumenti di lavoro;
- Elaborazioni dei vissuti.

VALUTAZIONE:

L'insegnante verifica l'adeguatezza del percorso scelto rispetto ad assunzioni di comportamento, autonomia e ambientamento graduale del bambino.

7. 4° PERCORSO DI APPRENDIMENTO MARZO – APRILE “LE STRADE, LE PIAZZE E I MONUMENTI”



Dopo la riflessione delle diverse tipologie di abitazioni nella città, l'osservazione sarà improntata sulle strade, sulle piazze e sui monumenti. I bambini, attraverso la verbalizzazione, esprimeranno le loro conoscenze sulla denominazione dei monumenti più famosi nelle zone limitrofe della scuola (es. P.zza San Pietro, Castel Sant'Angelo, il Colosseo e P.zza Navona).

CAMPI DI ESPERIENZA:

- La conoscenza del mondo;
- Immagini, suoni e colori.;
- Discorsi e le parole.
- Il se e l'altro.

OBIETTIVO FORMATIVO PER ACQUISIRE COMPETENZE:

- Individuare le caratteristiche delle strade della città;
- Conoscere edifici importanti presenti in città;
- Porre domande e confrontare ipotesi su piazze e monumenti;
- Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere i luoghi della città;

MODALITÀ DI VERIFICA:

- Conversazione sui contenuti;
- Elaborare vissuti ed emozioni;
- Favorire la creazione di immagini derivanti dall'osservazione della città;
- Lavorare singolarmente e in gruppo.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:

- Il bambino sa confrontare differenze;
- Il bambino osserva, esprime e verbalizza;
- Il bambino si avvicina con curiosità al mondo che lo circonda;
- Il bambino sa formulare domande e ipotesi;
- Sa lavorare da solo e in gruppo

ATTIVITÀ:

- Lavori individuali;
- Lavori di gruppo;
- Realizzazione di lavoretti;
- Attività manuali.

VALUTAZIONE:

L'insegnante verifica l'adeguatezza del percorso scelto rispetto all'approccio di contenuti attinenti ai diversi elementi diversificativi della città.

8. 5° PERCORSO DI APPRENDIMENTO MAGGIO – GIUGNO “I MEZZI DI TRASPORTO DELLA MIA CITTÀ”



In quest'ultima fase dell'anno scolastico, i bambini saranno coinvolti, nell'esperienza didattica, atti a conoscere i mezzi di trasporto della propria città. I bambini esporranno con dialoghi i mezzi di trasporto che incontrano durante il tragitto per la scuola e quelli di loro preferenza. Il gruppo classe sarà impegnato a disegnare, colorare e a realizzare cartelloni e lavoretti sugli stessi.

CAMPI DI ESPERIENZA:

- Il se e l'altro.
- La conoscenza del mondo;
- Immagini, suoni e colori.;
- Discorsi e le parole.

OBIETTIVO FORMATIVO PER ACQUISIRE COMPETENZE:

- Ampliare le conoscenze sulla città;
- Sviluppare curiosità e interesse il progetto;
- Esprimere preferenze e pareri;
- Lavorare in gruppo, per fine comuni;
- Verbalizzare e osservare

MODALITÀ DI VERIFICA:

- Conversazione sui contenuti;
- Sviluppare spirito di gruppo e collaborazione;
- I bambini raccontano immagini ed esperienze vissute;
- Denominare e conoscere alcune tipologie di mezzi di trasporto.

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO:

- Il bambino rivela la conoscenza di alcuni mezzi di trasporto;
- Il bambino illustra esperienze;
- Il bambino lavora singolarmente e in gruppo;

- Il bambino sperimenta lavori creativi;
- Il bambino sviluppa manualità nelle tecniche grafiche pittoriche.

ATTIVITÀ:

- Verbalizzazione dei contenuti;
- Laboratori di pittura;
- Lettura delle immagini;
- Conversazioni atte a scoprire le conoscenze del bambino;
- Realizzazione di un plastico sulla città.

VALUTAZIONE:

L'insegnante valuta il percorso generale e finale del progetto rispetto all'approccio di concetti e conoscenze per i vari sviluppi di crescita.