

*Classe Gialla*

*Insegnante Milly Staccioli*

# **“Roma, la mia città”**



**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

**SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2020 – 2021**

<b>PROGETTO</b>	<b>TITOLO</b>	<b>PERIODO</b>
Accoglienza	“A scuola per crescere insieme!”	Settembre
Progetto didattico per l’educazione alla cittadinanza	“Roma la mia città!”	Ottobre/Maggio
Natale	“Accogliamo Gesù con amore”	Dicembre
Prescrittura e precalcolo (bambini 5 anni)	“Conoscere e riconoscere lettere e numeri”	Gennaio/Maggio
Pregrafismo (bambini 4 anni)	“Sviluppare la motricità fine della mano”	Ottobre/Maggio
Festeggiamo insieme	Il carnevale La festa del papà La Pasqua del Signore La festa della mamma	Febbraio/Marzo/Aprile Maggio



## MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

La scuola dell'infanzia è un ambiente formativo dove, mediante qualificate attività educative e didattiche, si acquisiscono competenze di base atte a promuovere la crescita armonica ed integrale della persona.

Il progetto didattico, per l'educazione alla cittadinanza dal titolo "ROMA ... LA MIA CITTA'!", è finalizzata per stimolare l'interesse dei bambini nei riguardi dei luoghi, dei monumenti, degli edifici più significativi della città in cui abitano a partire dal quartiere della propria scuola e alla formazione di un profondo senso di responsabilità nei confronti della comunità, delle persone, e del mondo, che vede nelle norme un nuovo senso di appartenenza rispettoso e partecipato. E' necessario costruire apprendimenti significativi riguardo ai temi di appartenenza al gruppo, al confronto con culture, al rispetto delle diversità. La scuola, dunque, deve trasmettere ai bambini gli strumenti culturali per imparare ad essere e a fare, utilizzare la scuola come luogo di ricerca e di conoscenza del proprio territorio per far sì che i bambini di oggi possano essere i cittadini di domani.

La scuola, il quartiere, il territorio, sono ambienti di vita quotidiana spazi vissuti dal bambino.

Pertanto, la scuola dell'infanzia può offrire l'occasione di conoscere la città e la sua storia, esplorare, percorrere, indagare, perché il bambino cominci ad orientarsi, a collocare se stesso, ad individuare punti di riferimento e a rappresentare la realtà con parole, disegni, costruzioni.



## **FINALITA' DEL PROGETTO**

Conoscere il proprio territorio e la propria comunità come contesto di riferimento determinante nella formazione dell'identità individuale di persone e cittadini.

Conoscere e valorizzare le radici storico-culturali, le tradizioni, le memorie, le idee e i valori per formare cittadini.

Conoscere, rispettare e valorizzare le differenze attraverso la scoperta delle altre culture.

Scoprire il valore delle altre culture per accettare e promuovere la diversità in prospettiva inclusiva.

## **METODOLOGIA**

Il percorso educativo – didattico terrà principalmente in considerazione il bisogno di conoscenza del bambino, la sua naturale curiosità nell'esplorare la realtà circostante. Pertanto i bambini conosceranno la propria città attraverso il gioco, la musica, le filastrocche, i racconti sulla storia di Roma. Il ricorso alle attività ludiche è fondamentale per i bambini della scuola dell'infanzia, visto che si trovano in una fase di conoscenza percettiva.

## **ATTIVITA' DIDATTICHE**

- Letture di storie
- Verbalizzazione, da parte dei bambini, delle storie ascoltate
- Drammatizzazione
- Conversazioni libere e guidate
- Schede didattiche
- Rappresentazioni grafico – pittoriche
- Giochi di ruolo

## **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Stabilire una buona relazione emotiva del bambino con il mondo esterno.
- Mettere in relazione la propria identità con l'ambiente.
- Maturare il senso di appartenenza alla propria città.

## **OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

### IL SÉ E L'ALTRO

- Scoprire una realtà alla quale si è legati emotivamente
- Accogliere le caratteristiche della cultura di appartenenza condividendole con il gruppo
- Rispettare e valorizzare il mondo circostante

### IL CORPO E IL MOVIMENTO

- Sapersi muovere con sicurezza nello spazio esterno all'ambiente scolastico seguendo comandi e indicazioni
- Orientarsi secondo punti di riferimento dati

### LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

- Costruire un percorso di osservazione e realizzare, in maniera simbolica, le conoscenze acquisite
- Leggere i segni grafici più facilmente riconoscibili
- Esprimere a livello grafico-pittorico e costruttivo gli aspetti dell'ambiente in esame
- Favorire e sperimentare diverse tecniche di espressione e comunicazione

### I DISCORSI E LE PAROLE

- Descrivere le conoscenze acquisite con il proprio vissuto
- Verbalizzare le informazioni acquisite

### LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Scoprire uno spazio più ampio e diverso dalla propria casa e dall'ambiente scolastico
- Acquisire una conoscenza più approfondita e dettagliata degli elementi dell'ambiente

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica sarà effettuata in itinere, prendendo in considerazione l'interesse, la partecipazione, l'attenzione e la concentrazione.

La valutazione sarà effettuata mediante l'osservazione iniziale, in itinere e finale; mediante conversazioni, schede operative e drammatizzazioni.

## **FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'infanzia fa propri i principi delle "INDICAZIONI NAZIONALI" per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo di:

- IDENTITA':star bene e sentirsi sicuri/e
- AUTONOMIA:acquistare la capacità di governare e interpretare il proprio corpo
- COMPETENZA:imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione
- CITTADINANZA:scoprire gli altri/le altre ed i loro bisogni,accettare e condividere le prime regole.

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppano nei "CAMPI DI ESPERIENZA". Tali campi si costituiscono come DIMENSIONI DI SVILUPPO che vengono utilizzate ,in maniera graduale ed integrata,nella progettazione delle attività e delle esperienze. Infatti ,ogni "campo di esperienza" offre un insieme di oggetti,situazioni,immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura,capaci di evocare,stimolare,accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri." (dalle "INDICAZIONI NAZIONALI" per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione).



### **Progetto accoglienza: "A scuola per crescere insieme"**

#### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Conquistare una progressiva autonomia sul piano socio – affettivo
- Favorire un distacco sereno dalla famiglia
- Prendere maggiore coscienza dell'appartenenza alla sezione e al gruppo
- Ristabilire insieme le regole del gruppo classe
- Accettare progressivamente le nuove e vecchie norme comportamentali all'interno del gruppo classe
- Rispettare i giochi e i compagni
- Relazionarsi positivamente con adulti e compagni
- Costruire nuovi legami affettivi



## **PROGETTO: IL NATALE “ACCOGLIAMO GESU’ CON AMORE”**

### **OBIETTIVI FORMATIVI**

- Leggere e interpretare immagini di soggetto natalizio
- Cogliere il valore dell’amore,dell’amicizia e della solidarietà
- Comprendere i sentimenti positivi della festività natalizia
- Vivere il Natale come occasione per portare messaggi d’amore e di pace a tutti
- Conoscere i simboli del Natale e i loro significati
- Sviluppare la creatività nelle attività grafico – pittoriche inerenti alla tematica natalizia
- Partecipare attivamente alla realizzazione di un progetto
- Cogliere il valore simbolico del presepio e dell’albero di Natale
- Comprendere la funzione del calendario dell’avvento
- Quantificare e numerare gli elementi del calendario dell’avvento
- Memorizzare poesie e filastrocche di Natale
- Drammatizzare il Natale
- Muoversi al ritmo di un canto
- Coordinare i movimenti con gli altri

### **PROGETTO DI PREGRAFISMO**



L’evoluzione del tratto grafico nel bambino è un importante indicatore di crescita che permette di osservare la qualità del suo sviluppo motorio e cognitivo.

L’attività di pregrafismo comprende tutti quegli esercizi che consistono nel disegnare,partendo da sinistra verso destra,segni di diverso tipo senza mai staccare lo strumento grafico dal foglio,dentro ad uno spazio più o meno limitato.

Attraverso questi esercizi il bambino della scuola dell’infanzia raggiunge degli importanti obiettivi che saranno necessari prerequisiti per il grafismo alla scuola alla scuola primaria.

## OBIETTIVI FORMATIVI

- Capacità e coordinazione oculo-manuale
- Motricità fine della mano
- Educazione alla percezione visiva
- Educazione alla capacità osservativa
- Uso corretto dello spazio-foglio
- Capacità di perfezionare e completare un disegno
- Educazione alla concentrazione e all'attenzione
- Educazione alla capacità di riconoscere somiglianze e differenze

## PROGETTO DI PRESCRITTURA E DI PRECALCOLO



Questo progetto vuole avviare i bambini alla conoscenza dei saperi e offre un percorso di attività per lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze individuali. Verranno proposte attività che mirano a privilegiare sia l'ambito logico-matematico sia quello relativo al codice scritto, approfondendo l'orientamento tramite l'affinamento della coordinazione grafo-motoria. Il percorso vuole inoltre promuovere l'acquisizione delle abilità, delle competenze e dei prerequisiti logici e grafici utili per un positivo ingresso alla scuola primaria

## OBIETTIVI FORMATIVI

### AMBITO LOGICO - MATEMATICO:

- Acquisire l'orientamento spaziale e riconoscere i concetti relativi ai rapporti topologici:avanti/dietro-vicino/lontano-sopra/sotto-dentro/fuori.
- Conoscere le nozioni temporali
- Realizzare classificazioni e seriazioni di cose in base a criteri stabiliti(forma,colore,grandezza)
- Sperimentare concetti di quantità uno/molti/tanti/pochi
- Completare sequenze ritmiche
- Acquisire la dominanza laterale:capacità di distinguere la destra dalla sinistra su se stessi
- Riconoscere la direzionalità:capacità di riconoscere gli oggetti che vanno a destra e quelli che vanno a sinistra
- Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi
- Riconoscere l'appartenenza o no di un elemento ad un insieme
- Riconoscere quantità e associarle a simboli numerici corrispondenti
- Completare una sequenza numerica



## **AMBITO GRAFICO:**

- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Riprodurre diversi tipi di grafismo
- Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della scrittura e del calcolo
- Saper distinguere il disegno dalla scrittura
- Saper distinguere i numeri dalle lettere
- Saper operare confronti
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito
- Saper completare un tracciato
- Saper rispettare la direzione di scrittura