

Classe Gialla

Insegnante: Milly Staccioli

“OGNI LIBRO CONTIENE UN TESORO!”

(Progetto didattico per lo sviluppo delle competenze linguistiche)



PROGRAMMAZIONE ANNUALE

SCUOLA DELL'INFANZIA A.S.2019-2020

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

La scuola dell'infanzia è un ambiente formativo dove, mediante qualificate attività educative e didattiche, si acquisiscono competenze di base atte a promuovere la crescita armonica ed integrale della persona.

Il progetto didattico dal titolo "OGNI LIBRO CONTIENE UN TESORO!", nasce dalla volontà di poter far vivere la narrazione come occasione per scoprire, fin dall'infanzia, il mondo meraviglioso in cui solo i libri hanno il potere di trasportare e cogliere a pieno gli insegnamenti in essi contenuti. E' fondamentale far emergere, nel bambino, curiosità e stupore per il libro ancor prima che impari la tecnica della lettura. Il bambino che non sa ancora leggere, si concentra sugli aspetti concreti e percettivi: formato, superficie, dimensione, colore, immagini; poi sulle parti del testo: comprende la storia in modo globale prima e in modo più dettagliato dopo. Pertanto questo progetto intende programmare ed attuare una serie di attività volte a promuovere, consolidare, potenziare e sviluppare l'amore per la lettura. Per questo, un bambino che sfoglia le pagine di un libro, tira fuori, come da uno scrigno magico, idee, parole, fantasie, emozioni raccogliendo dentro di sé un vero e proprio tesoro per il suo futuro. Attraverso la lettura, quindi, verranno potenziate le abilità linguistiche, le conoscenze, l'ascolto e la comprensione.

FINALITA'

Attraverso la lettura si stimola la fantasia e l'immaginazione, si creano occasioni d'incontro tra i bambini, tra gli adulti e i bambini per condividere il piacere della lettura vissuta insieme. Far scoprire al bambino che aprire un libro significa aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno. Far percepire il libro come un tesoro che arricchisce il sapere e le conoscenze di ognuno.



OBIETTIVI FORMATIVI

- Arricchire le conoscenze linguistiche del bambino
- Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri
- Conoscere, riconoscere e denominare emozioni e stati d'animo
- Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza
- Ascoltare la lettura di storie
- Comprendere ciò che si ascolta
- Distinguere tra realtà e fantasia
- Ricostruire con le immagini o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale
- Leggere immagini
- Fare ipotesi
- Esplorare una storia attraverso la drammatizzazione
- Permettere ai bambini l'identificazione dei personaggi della storia letta favorendone il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni

DESCRIZIONE DELL'INTERVENTO

Il libro sarà letto, raccontato dall'insegnante e sarà messo a disposizione del bambino in modo tale che possa familiarizzare con le immagini.

Ci saranno momenti in cui i bambini racconteranno le storie ascoltate, leggeranno i loro disegni, avranno a disposizione materiale per il gioco simbolico, avranno modo di formulare domande e di giocare con i personaggi di una storia.

Attraverso l'attività grafica pittorica avranno modo di disegnare la parte di una storia per loro la più significativa, si potranno costruire carte con i personaggi della storia, infine si potrà costruire un libro individuale nato dalla loro fantasia e creatività.



METODOLOGIA

“L’angolo della lettura” in sezione, sarà luogo d’incontro, in modo ludico e divertente della lingua narrata e scritta e come luogo di apprendimento e di gioco finalizzato ad accompagnare i bambini alla scoperta dei libri attraverso:

- L’ascolto
- La comprensione
- L’interpretazione
- La conversazione tra bambini e tra insegnanti e bambini

VERIFICA E VALUTAZIONE

La verifica sarà effettuata in itinere, prendendo in considerazione l’interesse, la partecipazione, l’attenzione e la concentrazione.

La valutazione sarà effettuata mediante l’osservazione iniziale, in itinere e finale; mediante conversazioni, schede operative e drammatizzazioni.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

PROGETTO	TITOLO	PERIODO
Accoglienza	“A scuola per crescere insieme!”	Settembre
Progetto didattico per lo sviluppo del linguaggio	“Ogni libro contiene un tesoro!”	Ottobre/Maggio
Natale	“Accogliamo Gesù con amore”	Dicembre
Prescrittura e precalcolo (bambini 5 anni)	“Conoscere e riconoscere lettere e numeri”	Gennaio/Maggio
Pregrafismo (bambini 4 anni)	“Sviluppare la motricità fine della mano”	Ottobre/Maggio
Festeggiamo insieme	Il carnevale La festa del papà La Pasqua del Signore La festa della mamma	Febbraio/Marzo/Aprile Maggio



FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia fa propri i principi delle "INDICAZIONI NAZIONALI":

- IDENTITA': star bene e sentirsi sicuri/e
- AUTONOMIA: acquistare la capacità di governare e interpretare il proprio corpo
- COMPETENZA: imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione e l'osservazione
- CITTADINANZA: scoprire gli altri/le altre ed i loro bisogni, accettare e condividere le prime regole.

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppano nei "CAMPI DI ESPERIENZA". Tali campi si costituiscono come DIMENSIONI DI SVILUPPO che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze. Infatti, ogni "campo di esperienza" offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri." (dalle "INDICAZIONI NAZIONALI" per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione).

CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI

IL SE' E L'ALTRO: OBIETTIVI

- vivere con fiducia ambienti, proposte e nuove relazioni
- esprime emozioni e sentimenti suscitati dalla lettura
- percepire la scuola come comunità nella quale si cresce insieme
- sperimentare rapporti interpersonali collaborativi
- conoscere le regole della convivenza a scuola
- scoprire valori come la relazione con l'altro, la solidarietà, il rispetto, il dono

IL CORPO E IL MOVIMENTO: OBIETTIVI

- potenziare la fiducia nelle proprie capacità
- confrontare e coordinare i propri movimenti collaborando con un compagno
- avere cura del proprio corpo
- concordare, rispettare le regole nei giochi motori
- partecipare a giochi di gruppo
- conoscere e rappresentare lo schema corporeo
- potenziare la motricità fine e la coordinazione oculo – manuale

IMMAGINI, SUONI, COLORI: OBIETTIVI

- usare diversi linguaggi per esprimersi e rappresentare
- utilizzare i linguaggi artistici sia per soffermarsi sulle caratteristiche stagionali sia per esprimere le emozioni collegate alla natura che cambia
- mettere in relazione melodia,emozioni ,immagini

I DISCORSI E LE PAROLE: OBIETTIVI

- raccontare esperienze personali
- esprimere con il linguaggio verbale,bisogni,sentimenti e pensieri
- ascoltare e comprendere narrazioni
- ascoltare,memorizzare e ripetere poesie e filastrocche
- riflettere sulla storia letta e arricchirla con contributi personali

LA CONOSCENZA DEL MONDO: OBIETTIVI

- esplorare l'ambiente per ricavarne informazioni
- riconoscere le caratteristiche delle cose osservate
- osservare i cambiamenti a cui sono soggetti gli elementi dell'ambiente
- sviluppare la capacità di ordinare,confrontare,misurare
- ricomporre sequenze spazio - temporali



PROGETTO ACCOGLIENZA: "A SCUOLA PER CRESCERE INSIEME"

OBIETTIVI FORMATIVI

- Conquistare una progressiva autonomia sul piano socio – affettivo
- Favorire un distacco sereno dalla famiglia
- Prendere maggiore coscienza dell'appartenenza alla sezione e al gruppo
- Ristabilire insieme le regole del gruppo classe
- Accettare progressivamente le nuove e vecchie norme comportamentali all'interno del gruppo classe
- Rispettare i giochi e i compagni
- Relazionarsi positivamente con adulti e compagni
- Costruire nuovi legami affettivi



PROGETTO IL NATALE: “ACCOGLIAMO GESU’ CON AMORE”

OBIETTIVI FORMATIVI

- Leggere e interpretare immagini di soggetto natalizio
- Cogliere il valore dell’amore, dell’amicizia e della solidarietà
- Comprendere i sentimenti positivi della festività natalizia
- Vivere il Natale come occasione per portare messaggi d’amore e di pace a tutti
- Conoscere i simboli del Natale e i loro significati
- Sviluppare la creatività nelle attività grafico – pittoriche inerenti alla tematica natalizia
- Partecipare attivamente alla realizzazione di un progetto
- Cogliere il valore simbolico del presepio e dell’albero di Natale
- Comprendere la funzione del calendario dell’avvento
- Quantificare e numerare gli elementi del calendario dell’avvento
- Memorizzare poesie e filastrocche di Natale
- Drammatizzare il Natale
- Muoversi al ritmo di un canto
- Coordinare i movimenti con gli altri



PROGETTO DI PREGRAFISMO

L’evoluzione del tratto grafico nel bambino è un importante indicatore di crescita che permette di osservare la qualità del suo sviluppo motorio e cognitivo.

L’attività di pregrafismo comprende tutti quegli esercizi che consistono nel disegnare,partendo da sinistra verso destra,segni di diverso tipo senza mai staccare lo strumento grafico dal foglio, dentro ad uno spazio più o meno limitato.

Attraverso questi esercizi il bambino della scuola dell’infanzia raggiunge degli importanti obiettivi che saranno necessari prerequisiti per il grafismo alla scuola alla scuola primaria.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Capacità e coordinazione oculo-manuale
- Motricità fine della mano
- Educazione alla percezione visiva
- Educazione alla capacità osservativa
- Uso corretto dello spazio-foglio
- Capacità di perfezionare e completare un disegno
- Educazione alla concentrazione e all'attenzione
- Educazione alla capacità di riconoscere somiglianze e differenze

PROGETTO DI PRESCRITTURA E DI PRECALCOLO



Questo progetto vuole avviare i bambini alla conoscenza dei saperi e offre un percorso di attività per lo sviluppo e l'acquisizione delle competenze individuali. Verranno proposte attività che mirano a privilegiare sia l'ambito logico-matematico sia quello relativo al codice scritto, approfondendo l'orientamento tramite l'affinamento della coordinazione grafo-motoria. Il percorso vuole inoltre promuovere l'acquisizione delle abilità, delle competenze e dei prerequisiti logici e grafici utili per un positivo ingresso alla scuola primaria

OBIETTIVI FORMATIVI

AMBITO LOGICO - MATEMATICO:

- Acquisire l'orientamento spaziale e riconoscere i concetti relativi ai rapporti topologici: avanti/dietro-vicino/lontano-sopra/sotto-dentro/fuori.
- Conoscere le nozioni temporali
- Realizzare classificazioni e seriazioni di cose in base a criteri stabiliti (forma, colore, grandezza)
- Sperimentare concetti di quantità uno/molti/tanti/pochi
- Completare sequenze ritmiche
- Acquisire la dominanza laterale: capacità di distinguere la destra dalla sinistra su se stessi
- Riconoscere la direzionalità: capacità di riconoscere gli oggetti che vanno a destra e quelli che vanno a sinistra
- Avviare il bambino alla conoscenza dei saperi
- Riconoscere l'appartenenza o no di un elemento ad un insieme
- Riconoscere quantità e associarle a simboli numerici corrispondenti
- Completare una sequenza numerica

AMBITO GRAFICO:

- Sviluppare la coordinazione oculo-manuale
- Riprodurre diversi tipi di grafismo
- Acquisire i prerequisiti propedeutici per l'apprendimento della scrittura e del calcolo
- Saper distinguere il disegno dalla scrittura
- Saper distinguere i numeri dalle lettere
- Saper operare confronti
- Saper collocare elementi in uno spazio grafico definito
- Saper completare un tracciato
- Saper rispettare la direzione di scrittura